

Отдел образования

администрации Заволжского муниципального района
155410 Ивановская область, г. Заволжск, ул. Мира, 7

Тел/Факс 8(49333) 6-00-18, ИНН 3710002022, e-mail: zrono@ivreg.ru

РАССМОТРЕНО

Заседание муниципального
координационного совета по работе со
школами с низкими образовательными
результатами

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель Главы администрации
Заволжского муниципального района,
начальник отдела образования

О.Н. Торгашова

Протокол № 2 от 21.03.2022

13.05.2022



АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ПО ИТОГАМ МОНИТОРИНГА УРОВНЯ ТРЕВОЖНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5-9 КЛАССОВ МКОУ ЗАРЕЧНОЙ СОШ

Основание для составления
документа:

Муниципальная модель поддержки школ с низкими образовательными результатами и (или) школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (утверждена приказом отдела образования от 30.12.2021 № 180)

Дорожная карта поддержки школ с низкими образовательными результатами на 2022-2023 годы (утверждена приказом отдела образования от 30.12.2021 № 183)

Дата составления документа:

17.03.2022

Ответственный исполнитель:

Психолог МКУ «Управление по обеспечению деятельности органа управления образованием и образовательных учреждений» Романова Н.Н.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ПО ИТОГАМ МОНИТОРИНГА УРОВНЯ ТРЕВОЖНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5-9 КЛАССОВ МКОУ ЗАРЕЧНОЙ СОШ

Мониторинг уровня тревожности обучающихся 5-9 классов МКОУ Заречной СОШ (далее – мониторинг) проводился в рамках поддержки МКОУ Заречной СОШ – участницы федерального проекта методической помощи школам с низкими образовательными результатами «500+» по реализации образовательной организацией программы преодоления риска (антирисковой программы) «Повышение уровня качества образовательной и воспитательной среды».

Цель мониторинга: определить уровень тревожности обучающихся 5-9 классов.

Задачи мониторинга:

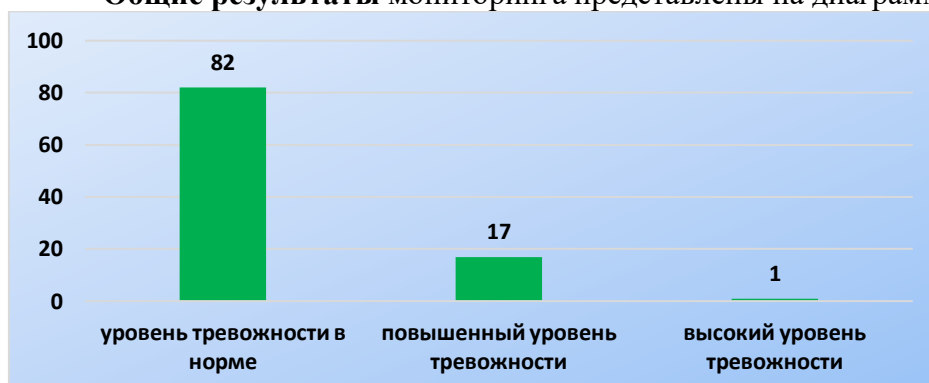
- выявить учащихся, имеющих высокий и повышенный уровень тревожности;
- определить факторы тревожности в разрезе классов и обучающихся;
- оценить степень проявления факторов тревожности в 5-9 классах МКОУ Заречной СОШ.

Для оценки уровня тревожности использовалась методика Филлипса.

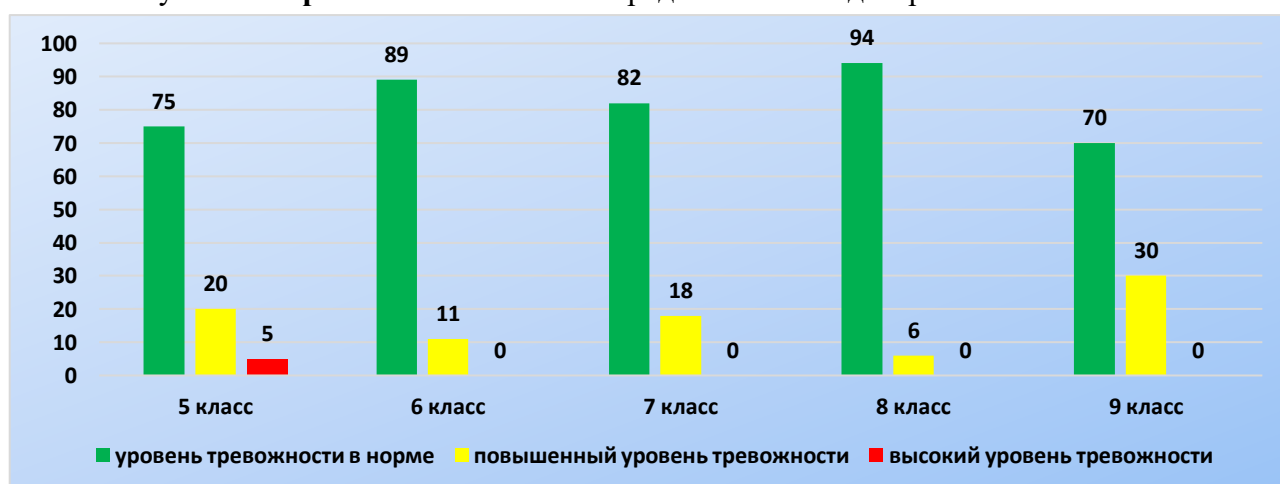
Результаты мониторинга адресованы администрации МКОУ Заречной СОШ, педагогическому коллективу школы, родителям (законным представителям) обучающихся. Результаты мониторинга будут использованы при разработке индивидуальных (групповых) занятий по снижению уровня тревожности обучающихся, имеющих высокий и повышенный уровень тревожности».

В мониторинге приняли участие 88 обучающихся 5-9 классов (92,64% от общей численности обучающихся 5-9 классов).

Общие результаты мониторинга представлены на диаграмме:



Результаты в разбивке по классам представлены на диаграмме:



В целом уровень тревожности в 5-9 классах находится в пределах нормы – 81,81%.

Высокий уровень тревожности отмечен в 5 классе у 1 обучающегося (5% от числа обучающихся 5 класса). Повышенный уровень тревожности отмечен во всех классах, при этом он наиболее выражен в 9 классе (зафиксирован у 30% обучающихся класса), в 5 классе (зафиксирован у 20% обучающихся класса) и в 7 классе (зафиксирован у 18% обучающихся класса).

Всего в 5-9 классах высокий и повышенный уровень тревожности отмечен у 16 обучающихся (18,19% от общей численности обучающихся 5-9 классов, принявших участие в мониторинге).

Следует отметить тот факт, что повышенный и высокий уровень тревожности в большей степени характерен для детей, проживающих не в с. Заречный, а в иных населенных пунктах. Всего по 5-9 классам доля детей, имеющих повышенный и высокий уровни тревожности и проживающих в иных населенных пунктах, составила 68,75% (11 человек). В таблице представлена информация в разбивке по классам (в процентах от общей численности обучающихся в классе).



Для обучающихся 5-9 классов были выявлены **факторы тревожности**. В целом по 5-9 классам информация представлена в таблице (доля обучающихся 5-9 классов, имеющих указанные факторы тревожности, в общей численности обучающихся 5-9 классов, принявших участие в мониторинге):



Для обучающихся 5-9 классов наиболее **характерны следующие факторы тревожности:**

- страх ситуации проверки знаний (14 человек или 15,91% от числа обучающихся 5-9 классов, принявших участие в мониторинге): для данной группы обучающихся характерно негативное отношение и переживание тревоги в ситуациях проверки (особенно публичной) знаний, достижений возможностей;

- страх самовыражения (13 человек или 14,78% от числа обучающихся 5-9 классов, принявших участие в мониторинге): обучающиеся данной группы испытывают негативные эмоциональные переживания ситуаций, сопряженных с необходимостью самораскрытия, предъявления себя другим, демонстрации своих возможностей;

- общая тревожность в школе (13 человек или 14,78% от числа обучающихся 5-9 классов, принявших участие в мониторинге): фактор характеризует общее эмоциональное состояние ребенка, связанное с различными формами его включения в жизнь школы;

- страх не соответствовать ожиданиям окружающих (12 человек или 13,64% от числа обучающихся 5-9 классов, принявших участие в мониторинге): для обучающихся данной группы характерна ориентация на значимость других в оценке своих результатов, поступков, мыслей; тревога по поводу оценок, даваемых окружающими; ожидание негативных оценок;

- проблемы и страхи в отношениях с учителями (10 человек или 11,37% от числа обучающихся 5-9 классов, принявших участие в мониторинге): для данной группы обучающихся характерен общий негативный эмоциональный фон отношений со взрослыми в школе, снижающий успешность обучения ребенка.

Проявления факторов тревожности по классам представлено ниже (доля обучающихся 5-9 классов в общей численности обучающихся 5-9 классов, участвовавших в мониторинге):

5 класс



6 класс



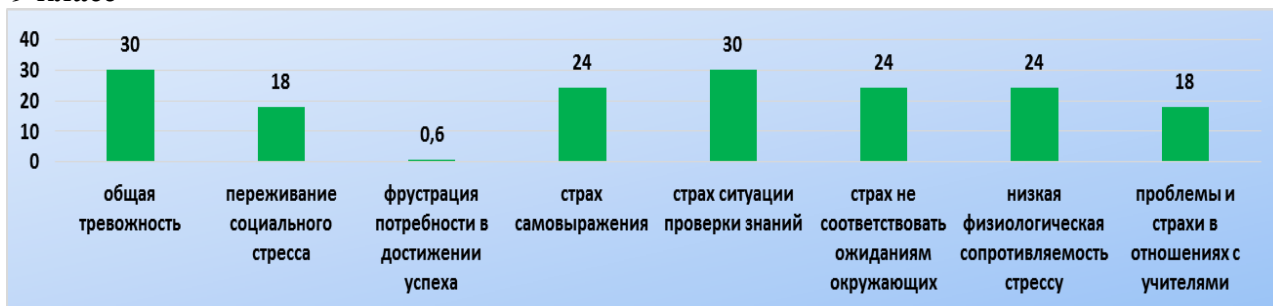
7 класс



8 класс



9 класс



Из 5-9 классов наиболее благополучным является 8 класс: доля обучающихся, для которых установлен уровень тревожности, соответствующий норме, составляет 93,75%. 4 фактора из 8 возможных в классе полностью отсутствуют.

Наибольшую обеспокоенность вызывает ситуация в 9 классе, в котором 29,42% обучающихся (5 человек) имеют повышенный уровень тревожности. Из 5 девятиклассников, имеющих повышенный уровень тревожности 4 (80,00%) проживают не в с. Заречный, а в иных населенных пунктах. Среди факторов тревожности следует особо отметить общую тревожность в школе и страх ситуации проверки знаний (по 5 человек), а также страх самовыражения, страх не соответствовать ожиданиям окружающих, низкая физиологическая сопротивляемость стрессу (по 4 человека). Переживание социального стресса и проблемы в отношениях с учителями отмечают по 3 обучающихся 9 класса (17,65% обучающихся, принявших участие в мониторинге). Вызывает тревожность высокая доля обучающихся с низкой физиологической сопротивляемостью к стрессу (23,53%), так как данный фактор повышает вероятность неадекватного, деструктивного реагирования на тревожный фон среды.

Повышенный и высокий уровень тревожности имеют 5 обучающихся 5 класса (25,00% от общей численности обучающихся в 5 классе детей), из них 3 детей (60,00% от числа детей, имеющих повышенный и высокий уровень тревожности), проживают не в с. Заречный, а в иных населенных пунктах. Среди факторов тревожности для обучающихся 5 класса характерны следующие: страх самовыражения (5 человек) и страх ситуации проверки знаний (4 человека).

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

1. В целом в 5-9 классах уровень тревожности находится в пределах нормы.
2. Среди классов наиболее проблемной является ситуация в 5 и 9 классах.
3. Среди факторов тревожности в целом по 5-9 классам преобладает страх ситуации проверки знаний и связанные с ним факторы: проблемы и страхи в отношениях с учителями, страх самовыражения.
4. Наиболее подвержены факторам тревожности обучающиеся, проживающие не в с. Заречный, а в иных населенных пунктах.
5. В 9 классе наряду с страхом ситуации проверки знаний наиболее выраженным фактором тревожности является общая тревожность в школе, в 5 классе – страх самовыражения.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Администрации и педагогическому коллективу МКОУ Заречной СОШ:

1.1. необходимо пересмотреть критерии оценивания знаний обучающихся. Указанную работу необходимо провести совместно с обучающимися и родителями (законными представителями) обучающихся в целях разработки единых и понятных для всех участников образовательного процесса критериев оценивания знаний;

1.2. для преодоления негативного эмоционального фона отношений со взрослыми в школе необходимо введение в практику общешкольных коллективных дел (творческих, спортивных, социально значимых и иных), в которых школьники и педагогический коллектив выступали как партнеры.

2. Администрации МКОУ Заречной СОШ оказать содействие психологу МКУ «Управление по обеспечению деятельности органа управления образованием и образовательных учреждений» в проведении индивидуальных занятий с обучающимися 5 и 9 классов, имеющих повышенный и высокий уровень тревожности, по снижению уровня тревожности (в том числе в части информирования родителей (законных представителей) обучающихся о проведении подобной работы, сбору согласий родителей (законных представителей) на проведение индивидуальной работы с обучающимися по снижению уровня тревожности).

3. Психологу МКУ «Управление по обеспечению деятельности органа управления образованием и образовательных учреждений» провести в апреле-мае 2022 года индивидуальные с обучающимися 5 и 9 классов, имеющих повышенный и высокий уровень тревожности, занятия направленные на снижение уровня тревожности.