

*Муниципальное казённо дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребёнка – детский сад №1» г. Заволжска*

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА КАК ОСНОВА ПРОЕКТИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОО

Актуальность

- ▶ **Современное состояние российского общества и процессы, которые происходят в политической, экономической, духовной жизни нашей страны заставляют по-новому взглянуть на проблемы воспитания в целом и на формирование гармонически развитой личности, в частности.**
 - **Дошкольное образование является самым первым уровнем общего образования. Принятые в последние годы документы: закон «Об образовании в РФ», «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» регламентируют деятельность дошкольной образовательной организации и обозначили проблему повышения качества дошкольного образования. Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.**

Немаловажным условием качества дошкольного образования является организация воспитательной работы

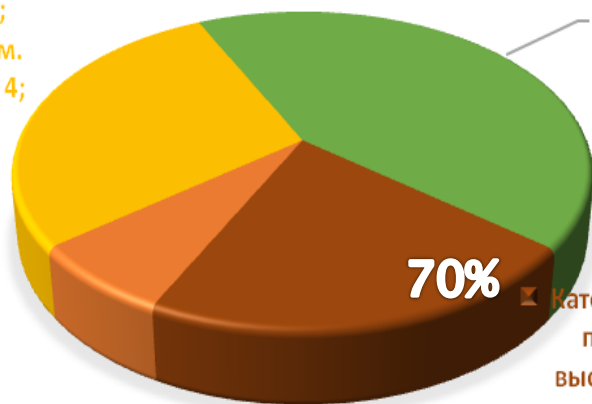
Дошкольная образовательная организация должна обеспечить:

- ▶ Доступность;
- ▶ Качество;
- ▶ Открытость;
- ▶ привлекательность для детей родителей и всего общества.

В свою очередь, качество дошкольной образовательной организации зависит от обновления содержания дошкольного образования в соответствии с современными тенденциями развития образования, с учетом федеральных государственных требований; активизации творческого и личностного потенциала педагогов.

КАТЕГОРИЙНОСТЬ ПЕДАГОГОВ

Категорийность педагогов; соотв. заним. должности; 4; 29%



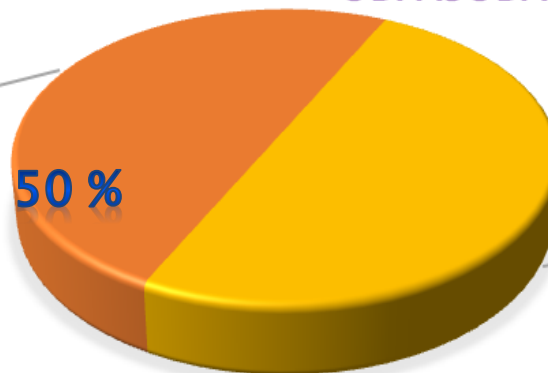
Категорийность педагогов; первая категория; 6; 43%

Категорийность педагогов; высшая; 3; 21%

70%

Образование педагогов; высшее педагогическое; 8; 50%

ОБРАЗОВАНИЕ ПЕДАГОГОВ



Образование педагогов; среднее профессиональное педагогическое; 8; 50%

50%

Работа в этом направлении

Разработаны:

- ▶ программа развития, ООП ДО, АООП ДО;
- ▶ программы духовно-нравственного, патриотического воспитания;
- ▶ разработано перспективное планирование;
- ▶ обобщен опыт работы по теме «Человек в истории культуры».

Решение задач воспитания невозможно без создания системы работы по данному направлению.

Мы решили работу выстроить по модулям:

ЭКОЛОГИЯ

воспитание
гражданственности
и патриотизма

торжественные
мероприятия
и праздники

организация взаимодействия
с родителями

ТРАДИЦИИ

региональный
компонент



1 МОДУЛЬ

**воспитание
гражданственности
и патриотизма**



Наша Родина- Россия

«Много есть на свете всяких
хороших государств и земель,
но одна у человека родная
мать –
одна у него и Родина»
(К. Д. Ушинский)

Цель этого модуля - формирование у детей гуманного отношения к окружающему миру, знакомство с народными традициями, воспитание чувства уважения и гордости за свою Родину, уважение к семье, толерантное отношение к окружающим.

Воспитание гражданственности и патриотизма

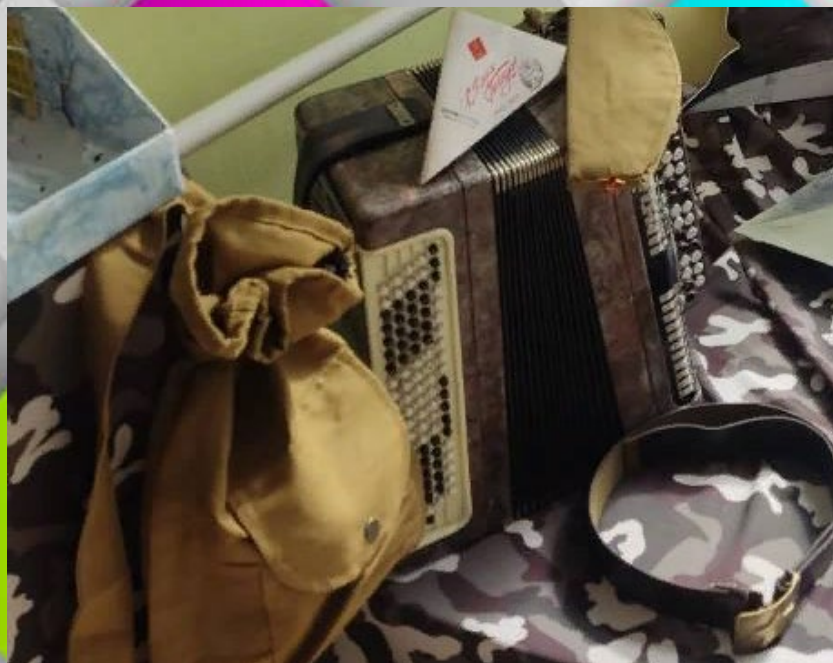


Духовно-нравственное воспитание



Минимусей

«Никто не забыт, ничто не забыто!»







Конкурс рисунка
Черногоровы
Тимофей и Маргарита Сергеевна
группа №4





Конкурс рисунка
Тараниук
Вера и Светлана Сергеевна
группа №5



Конкурс рисунка
Смирновы
София и Алексей Владимирович
группа №10



Конкурс рисунка
Зайцева
Иван и Марина Анатольевна
группа №11



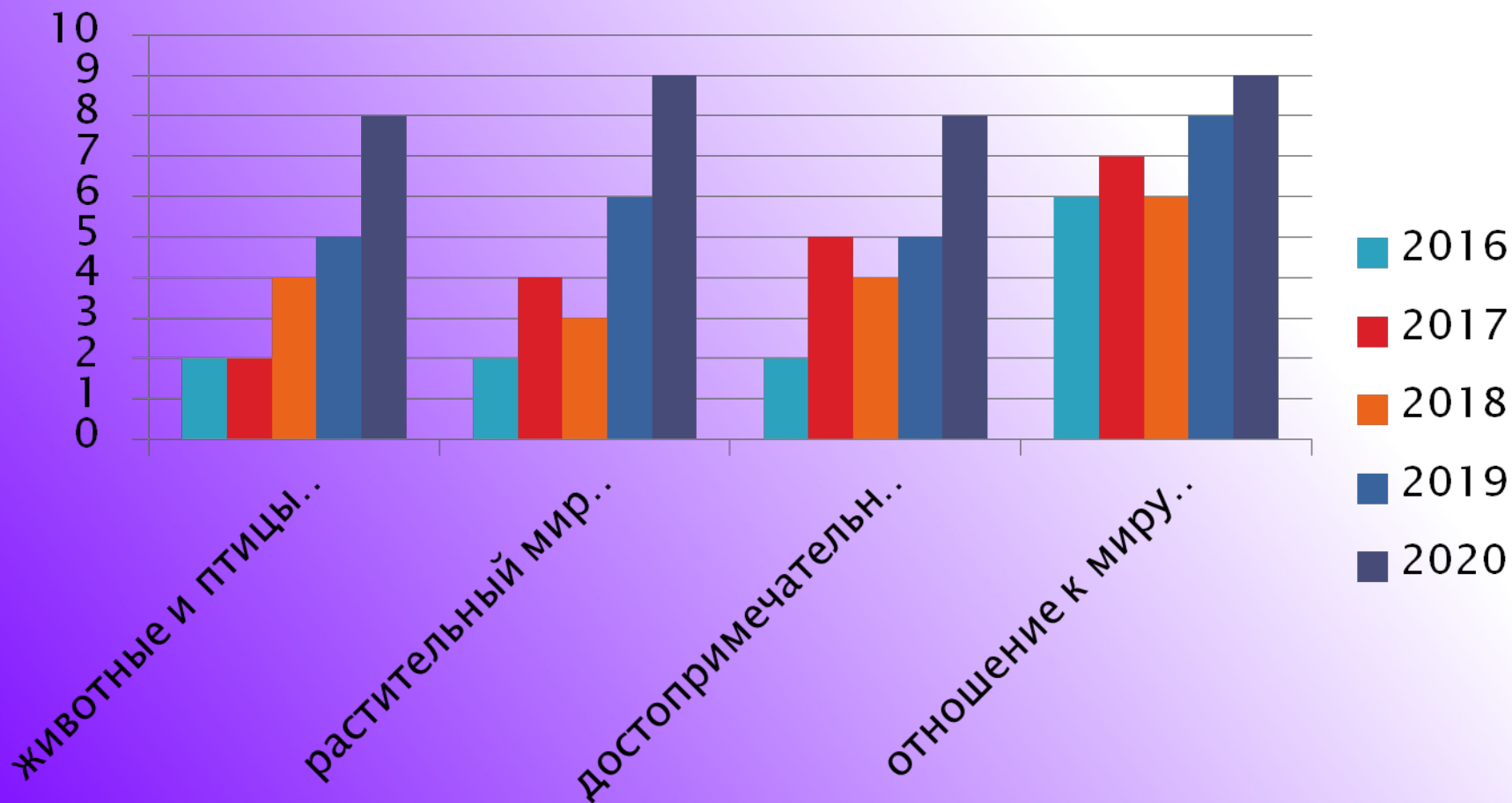
2 МОДУЛЬ
региональный
КОМПОНЕНТ

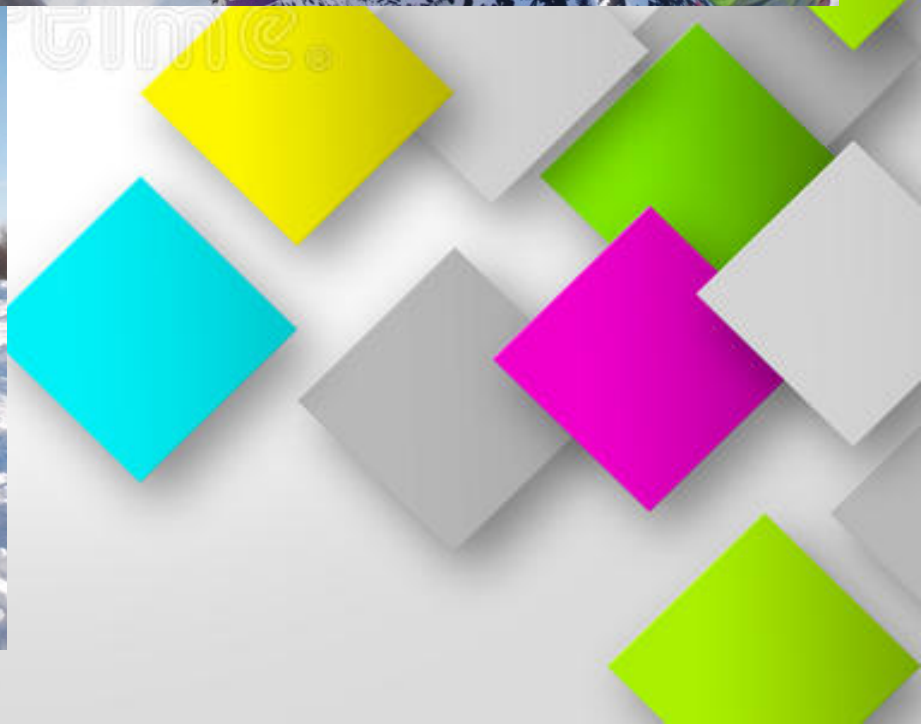
«Лишь тот человек, кто любит и ценит свою малую Родину, вырастет настоящим гражданином и патриотом своей страны.»





Сравнительная диаграмма сформированности знаний о родном крае у детей старшего дошкольного возраста











3 МОДУЛЬ
торжественные мероприятия
и праздники







Плотникова Елена Иосифовна Ветеран Великой Отечественной Войны – труженица тыла

Накануне праздника 75-летия Великой Победы в МКДОУ "Центре развития ребенка - детский сад №1" прошла встреча детей подготовительной группы с участником В.О.В. и тружеником тыла Плотниковой Еленой Иосифовной.

Предоставив слово ветерану, Елена Иосифовна начала свой рассказ: "Я родилась 15 мая 1930 года в семье учителей. В школе училась хорошо. Утром 22 июня 1941 года по радио объявили, что началась война. Мне было 11 лет. Папа ушёл на фронт. Все взрослые и дети помогли фронту. Мы, школьники копали окопы, заготавливали дрова для обогрева школы, сами пилили, таскали брёвна верёвкой. Собирали после сапёров снаряды, мины и отправляли на переплавку на завод. В школу привозили очень тяжёлых раненых, и мы за ними ухаживали. Дома выполняли разную работу: собирали сено, копали землю. Обувь была из материала на деревянной ережила голод, ели лепёшки из клевера, куколя были рады горсти пшеницы. В той войне весь народ встал на защиту Родины и победил. После войны окончила экономический техникум. Работала бухгалтером, а затем работала в райсполкоме. За отличную работу в г.Иваново вручили звание "Героя Труда" и звание "Лучший по профессии Ивановской области". Каждый год коллеги приносят подарки, цветы к праздникам. Администрация торжественно вручила юбилейную медаль "75 лет Победы"."

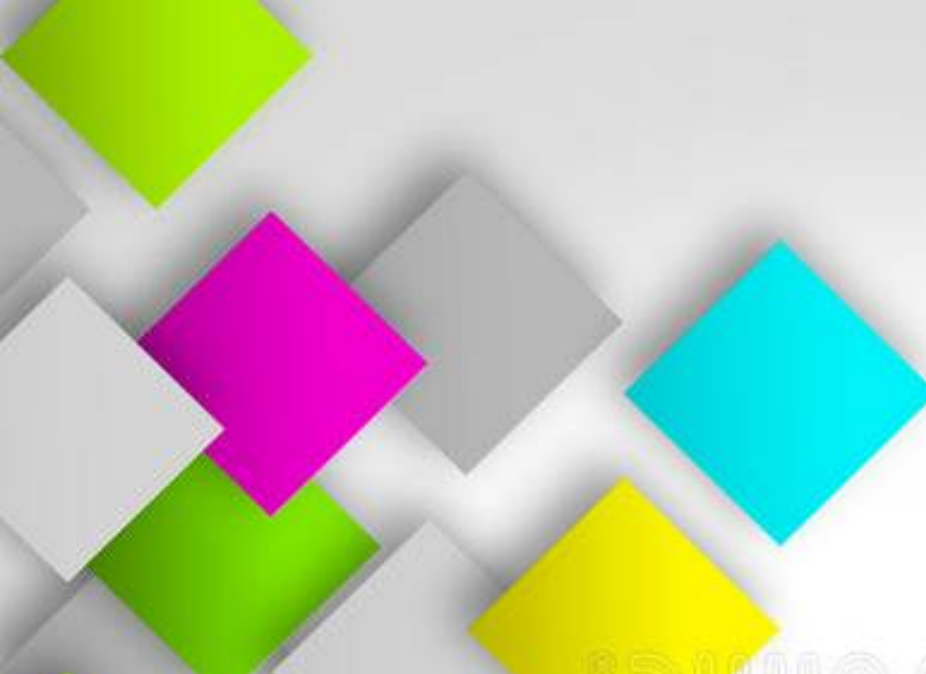
Мы очень внимательно слушали, а в конце сказали Елене Иосифовне спасибо и подарили панно "75 лет Победы", сделанное своими руками.

Юбилейный руководитель показала детям документальный фильм "75 лет Победы", на протяжении всего вечера была показана презентация "Моя жизнь". Дети показали концерт, где прозвучали песни, стихи о войне, танцы "Катюша", "Смуглянка", "Морячка". Затем все вместе выпили чай. Пожелали ветерану здоровья, бодрости и долголетия.













4 МОДУЛЬ

организация взаимодействия
с родителями



дрен





dream



The background is a light gray gradient. It is decorated with numerous colorful confetti pieces, including short sticks and small circles in shades of pink, orange, green, blue, and purple. A white, rounded rectangular speech bubble is centered on the page, containing the text.

5 МОДУЛЬ

ЭКОЛОГИЯ



Территория детского сада



Экологическое воспитание



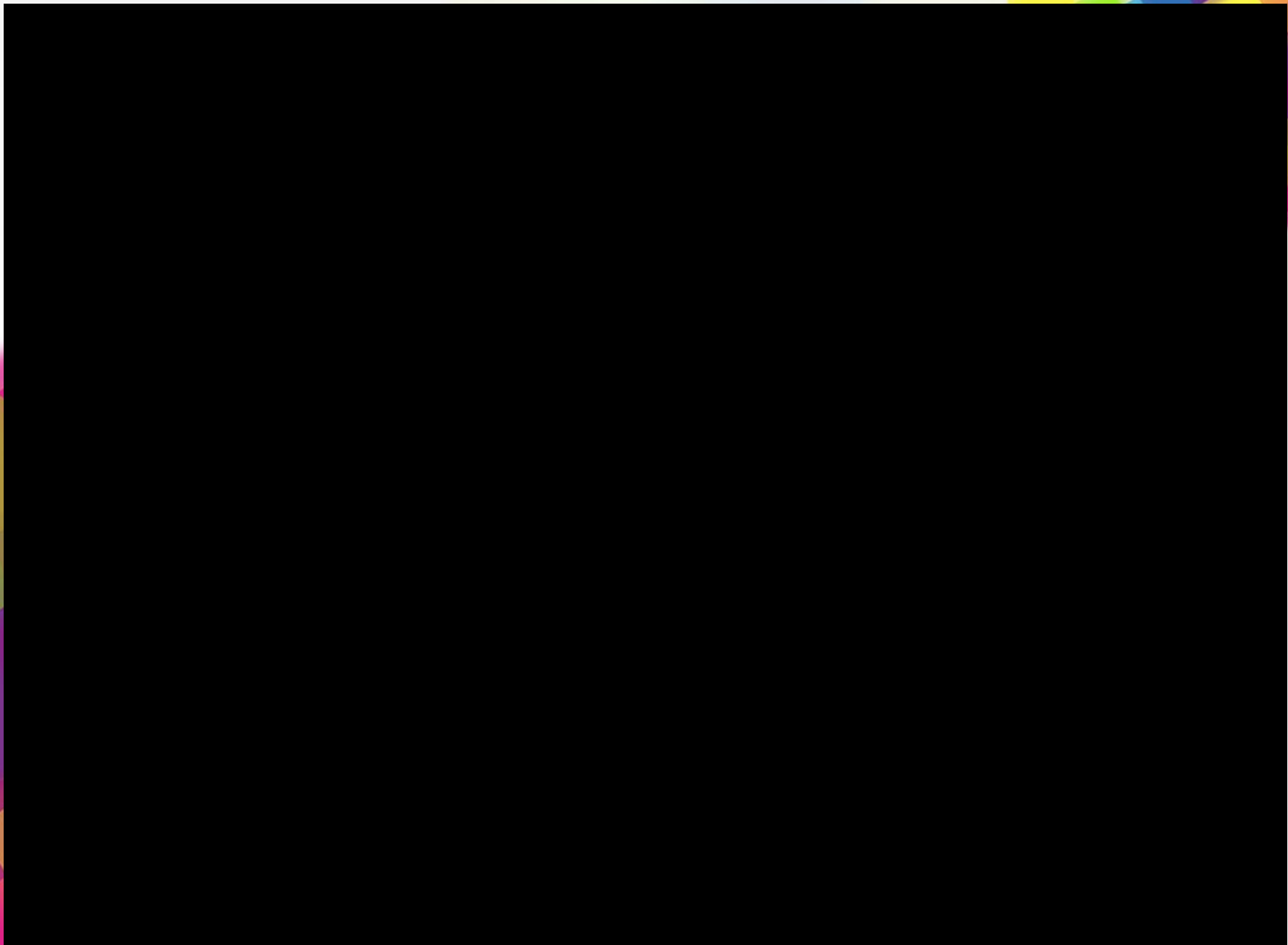




Формирование у ребёнка богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к природе, её животному и растительному миру, развитие внутренней потребности любви к природе и, как следствие, бережного отношения к ней, воспитание у ребёнка культуры природолюбия







*Мы надеемся, что добрые семена взрастут
в детских душах и наши дети вырастут
добрыми и ответственными гражданами
родной страны.*

