



***Инклюзивное образование  
как основа сохранения самооценности  
детей с особыми образовательными  
потребностями.***

МКДОУ детский сад общеразвивающего вида №2 «Улыбка»  
Г. Заволжска.

***2019г.***

## 1 Введение.

На сегодняшний день одной из актуальных проблем является реализация инклюзивного подхода в воспитании и обучении детей с ограниченными особенностями здоровья в условиях дошкольного образовательного учреждения общеразвивающего вида.

Запрос общества и государства « об улучшении качества жизни» , социализация детей с особыми образовательными потребностями отражается в целом ряде нормативных документов , прежде всего в ФГОС ДО, который исходит из принципов создания благоприятной социальной ситуации развития каждого ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями склонностями , в том числе и для детей с особыми образовательными потребностями.

Термин «особые образовательные потребности» закрепляет смещение характеристик этих детей с недостатков нарушений в отклонении от нормы на фиксацию их потребностей в особых условиях и средствах образования.

## 2 Подготовка всех участников образовательного процесса к включению ребёнка с ООП в группу общеразвивающей направленности.

В детском саду сложился определённый опыт работы в данном направлении. В 2015, 2019 году мы выпустили из нашего дошкольного образовательного учреждения детей с синдромом Дауна, 2016 г.- ребёнка со сложной формой ДЦП и нарушением интеллекта, который пребывал сначала в группе кратковременного пребывания, затем в общеразвивающей группе. В настоящее время детский сад посещает в режиме полного дня ребёнок с синдромом Дауна.

Основным условием успешной интеграции таких детей является:

- Учёт возрастных и индивидуальных особенностей, состояния здоровья
- Опора на сильные стороны ребёнка( ЗАР и ЗБР)
- Опора на интересы ребёнка
- Безусловное принятие ребёнка.

Обеспечить интеграцию ребёнка с ОВЗ в общество-задача не простая, требующая координации усилий всех участников образовательного процесса. Сложился

определённый алгоритм деятельности. **Алгоритм организации деятельности при поступлении детей с ОВЗ.**

1. Принятие заявления от родителей в детский сад с согласием на получение образования по АООП или АООП с обязательным заключением ПМК
2. Заключение договора об образовании
3. Изучение нормативно-правовой базы
4. Анализ условий
5. Кадровая подготовка

6. Приказ о создании специальных условий, в том числе системы комплексно-психологического медико-педагогического сопровождения детей
7. Приказ о создании рабочей группы по созданию программы АОП
8. Согласование проекта АОП на педагогическом совете
9. Утверждение АОП
10. Контроль за результатами реализации.

Алгоритм организации деятельности **воспитателя** при поступлении детей с ОВЗ:

1. Получение информации о ребенке с ОВЗ
2. Изучение нормативно-правовой базы, самообразование
3. Беседа с семьей
4. Обеспечение положительной адаптации ребенка в коллективе, создание благоприятного микроклимата
5. Консультация специалистов (заведующей, психолога, логопеда, дефектолога)
6. Создание предметно-пространственной развивающей среды
7. Участие в разработке проекта АОП
8. Реализация АОП
9. Выявление профессиональных затруднений и определение путей саморазвития

Алгоритм организации деятельности **заместителя заведующего** при поступлении детей с ОВЗ

1. Изучение заключения МПМК, изучение нормативных документов по работе с детьми по ОВЗ и создание нормативно-правовой базы, ПрАОП, самообразование, подбор методического материала для педагогов и специалистов
2. Анализ кадрового обеспечения:  
- методическое сопровождение работы воспитателей и специалистов (консультации, семинары, практикумы, мастер-классы);
3. Анализ материально-технической базы, развивающей предметно-пространственной среды, запрос на имя руководителя о необходимости корректировки РППС
4. Создание рабочей группы.
5. Создание проекта АОП.
6. Экспертиза АОП (внешняя, внутренняя)
7. Принятие на пед. совете проекта АОП и согласование с коллегиальным органом учреждения

8. Ознакомление родителей с АОП
9. Практическая деятельность реализации АОП.
10. Консилиум по реализации АОП
11. Внесение корректировок в АОП
12. Повышение квалификации педагогических работников

Педагоги активно занимались самообразованием, посещали семинары: «Организация образовательной деятельности с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья в условиях ФГОС ДО» Шуя , 2015 «Актуальные вопросы обучения детей с ОВЗ и умственной отсталостью» г. Ярославль, 2016г , проходили курсовую подготовку «Адаптированные образовательные программы дошкольного образования: проектирование и механизм реализации» ( 2018г)

В детском саду действует творческая микрогруппа «Вместе» по проблемам коррекционной работы. С педагогами проводились семинары»

Профессиональная компетентность педагога в осуществлении инклюзивного образования в условиях перехода к ФГОС дошкольного образования», деловая игра на формирование толерантности

«Консультации с воспитателем, специалистами по реализации адаптивной индивидуальной программы для ребёнка с ОВ

Вопрос толерантного отношения к детям с ОВЗ актуален не только для педагогов, но и в ещё большей степени для родителей. С родителями ребёнка с ООП необходимо установить доверительное отношение , индивидуальный подход. И проводить работу под девизом «Помоги своему ребёнку»

Просвещение родителей осуществлялась посредством следующих форм взаимодействия. Беседы «Помоги своему ребёнку», «Повернемся лицом друг к другу», Оформление стендов» Познай себя как родителя». С родителями группы и детьми проводились . мероприятия по формированию толерантного поведения под общим названием «Повернись лицом друг к другу» Ежегодно в детском саду проходит тематические неделя «Берегиня» приуроченная к международному дню инвалида, неделя, посвященная Всемирному дню ребёнка по воспитанию у детей добрых чувств по отношению к особому ребёнку, формированию сотрудничества.

постоянное общение, совместные игры у детей способствуют гармонизация отношений , преодолению трудностей., наполнить мир «особого ребёнка» светлыми красками.

3.

*Технология социально-психологического благополучия ребёнка с синдромом Дауна в ДОУ*

Постепенное включение ребенка с ограниченными возможностями здоровья в коллектив сверстников с помощью взрослого требует от педагога новых психологических установок на формирование умения взаимодействовать в едином детском коллективе. Такой ребенок может реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного процесса воспитания и обучения, удовлетворения как общих с нормально развивающимися детьми, так и особых образовательных потребностей, заданных характером его психического развития.

Работа с детьми с особыми образовательными потребностями идет в следующих направлениях:

- *Проведение коррекционно – развивающих индивидуальных занятий психологом*
- *Индивидуальная ежедневная работа с воспитателем в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом.*
- *Включение ребёнка в групповые занятия с дифференциацией заданий*

**В МКДОУ детский сад №2 разработана и реализуется технология социально-психологического благополучия ребёнка с синдромом Дауна в ДОУ «Солнечные дети в «Улыбке», основные задачи которой**

- создать условия для развития ребенка с синдромом Дауна в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников;;

- формировать у ребенка представления о самом себе и элементарных навыках для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе; умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками, адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;

**Принцип построения образовательного процесса** на основе разработанного «Календаря важных дат» отражён в технологии..Такой подход обеспечивает: «проживание» ребенком содержание тематического дня в доступных видах детской деятельности; поддержание эмоционально-положительного настроения в течение дня ; многообразие форм подготовки и проведения мероприятий; возможность реализации технологии по спирали (от простого к сложному). Технология представлена тремя блоками:

**Задачи блока « Двигаясь, развиваюсь»**



Поощрять выполнение упражнений по показу, по подражанию и отдельные задания по речевой инструкции.



Развитие общих движений: учить переползать под скамейкой, под ворота, через обруч;

– учить ударять ногой по мячу (играть в футбол).

– учить прыгать на двух ногах: ноги вместе, руки на поясе, прыжки на месте;

– учить спрыгивать с небольшой высоты; делать приседания вместе с мячом или куклой (вначале с поддержкой взрослого); ходить по скамейке, удерживая равновесие с помощью рук в стороны; учить ходить на мысках – руки вверх;

– учить выполнять движения под речевые высказывания: ходить в присядку, руки на коленях («Мы маленькие цыплятки, мы говорим-цып-цып. Мы маленькие утятки, мы говорим – кря-кря»).

Развивать движения рук и совершенствовать ручную и мелкую моторику:

– учить ловить мячи разного размера и разные по весу; бросать в цель игры - “Лети стрела”, “Кольцеброс” и т.д.); бросать большой надувной мяч двумя руками, из-за головы вперед, отмечая каждый раз длину броска (можно бросать в обруч или другую цель);

– доставать предметы, находящиеся вверху, становясь на носочки.

Формировать желание участвовать в коллективных подвижных играх, самостоятельно принимать участие в них, проявлять инициативу при выборе игры.



### Блок « Я и мои друзья»

**Цель:** Создание положительного эмоционального настроения в группе, снятие эмоционального и мышечного напряжения

**Задачи блока:**

Воспитывать межличностное доверие, доброжелательного отношения к сверстникам и взрослым.

Развивать игровые навыки.

Учить здороваться, прощаться, благодарить.

Продолжать совершенствовать представления о своих частях тела и лица, их назначении, уточнить представление об их назначении в игровой форме: «Где глазки, носик, где ротик?»

Продолжать формировать способы взаимодействия со сверстниками: здороваться и прощаться при встрече, передавать игрушки.

### **Задачи блока «Играя, познаю»**

Продолжать учить узнавать предметы в ближайшем окружении и на картинках, показывать, личные вещи.

Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость), со структурой поверхности (гладкая, шероховатая, с узелками).  
Учить способам обследования предметов, включая простейшее экспериментирование (*тонет – не тонет, рвется – не рвется*)



#### **Развитие слухового внимания и восприятия.**

Развивать слуховое внимание и слуховое восприятие.

#### **Развитие понимания речи.**

Развивать понимания речи:

- понимание конкретных слов (жестов) и обиходных выражений;
- понимание вопросов: «Куда? Где? Откуда? Что? Кому? Откуда? Для кого?»;
- понимание целостных словосочетаний, подкреплённых наглядным предметным действием;
- понимание двухсловного предложения.

#### **Формирование двигательных навыков и жестикуляции.**

Формировать направленность к собеседнику и речевую позу.

Формировать целостное речевое движение.

Развивать жестикуляцию.

#### **Формирование подвижности органов речи.**

Формировать голос.

Формировать речевой выдох.

Развивать подвижность органов речи.

#### **Развитие элементарных произносительных навыков.**

Формирование экспрессивной речи.

Накопление пассивного словаря.

Развитие неречевых психических функций.

Развитие общей и мелкой моторики.

**Формы организации** каждой образовательной деятельности – индивидуальная или подгрупповая, продолжительностью 10-15 минут.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольником с синдромом Дауна в основном представляет собой игровую деятельность.



### **Задачи части «Приветствие»**



- установить комфортный социально-психологический климат;
- Создать благоприятный настрой на взаимодействие
- познакомить ребенка с новыми материалами;
- ввести новую тему и обсудить ее.

### **Задачи части «Прощание»**

- пообщаться с ребенком, посмеяться и повеселиться;
- подвести итоги разных видов активности

### **Особенности организации работы:**

Продолжительность одного организованного педагогического мероприятия составляет 10-15 минут, включая непосредственно содержательный аспект в соответствии с сеткой важных дел, пальчиковые игры и игровые упражнения, артикуляционную гимнастику, подвижные и речевые игры, исследовательскую деятельность, организационные и заключительные моменты занятия.

Так как у таких детей наблюдается снижение интеллекта и практически отсутствует речь в работе широко применяется наглядность и опора на зрительные и тактильные ощущения .

Речь взрослого должна быть медленная , с использованием коротких предложений, которые при необходимости повторяются несколько раз, с использованием дополнительно жестов. Учитывая быструю утомляемость нужно стараться сохранять постоянство окружающей ребёнка среды (время, место, повторение последовательных ритуалов) постоянную структура занятия, упор на практическую деятельность ребёнка.

Работа строится с опорой на сильные стороны ребёнка :

- Высокая эмоциональность

Поэтому со стороны взрослого обязательны эмоциональные контакты, насыщенность занятия эмоциональными компонентами, пропевание указаний, пение, отстукивание ритма.

- Подражательность .
- *Желание проявить себя* , положительное отношение к самообслуживанию, желание выполнять простые поручения: Необходимо поощрение и поддержка инициативы.
- *Необходима адаптация игрового материала — это изменение характера выполнения задания без изменения его сути и сложности и модификация игрового материала — это изменение характера подачи материала посредством изменения сути и сложности задания.*

Содержание материала подобрано таким образом, чтобы способствовать не только преодолению незрелости познавательно-речевой сферы ребенка, но и его социальной адаптации к окружающей действительности, формированию познавательных интересов

**Перспективное планирование по реализации технологии**  
**Составила воспитатель : Смирнова Л.В.**

<i>Дата</i>	<i>Содержание</i>	<i>Формы, методы и приёмы, оборудование</i>
<b>Сентябрь</b> 1 неделя Я и моя группа	1 Приветствие «Здравствуй, правая рука» Игра «Ножки», Прощание «Всем, всем до свидания» 2.12	Игры, сближающие детей. Релаксация Прощание
2неделя Наши друзья (совместно с инструктором по ФК)	Приветствие «Все на ножки становитесь» Игра «Дудка», Прощание «Всем, всем до свидания» 2.12	Приветствие, Игры, сближающие детей» Дудка», «Не оставайся на полу» Релаксация. Упражнения, повышающие самооценку»Я-добрый»7.183 Прощание
3неделя Что такое красота	«В гости к нам пришли матрёшки»	Д/ и «Сложи из частей» «Разберём и соберём» «Волшебная дорожка»
4неделя Детский сад	«Кукла Катя у нас в гостях»	В гостях кукла Катя(красный цвет) Дорожки для куклы(из мозаики Мячик для куклы(различные материалы»
<b>Октябрь</b> 1 неделя Осень корррекционно-логопедическое)	«В гостях у ёжика» 2.22	Материал ; подушечки с гранулами, сенсорная тропа
2неделя Наши животные	В лесу у медведя» 2.1 7	Материал ; подушечки с гранулами, сенсорная тропа, цветовая гирлянда
3неделя Забочусь о своём здоровье (совместно с инструктором по ФК)	Кто у нас хороший» «Стенка, стенка, потолок»2.14	Материал ; сухой бассейн, сенсорная тропа, ароматерапия
4 неделя	«Играем с котёнком»	.Упражнения, развивающие

В гости к бабушке	2.19	координацию движений «Увернусь от мяча», «Учимся падать» 7.187 п/и «Дружная семейка»
<b>Ноябрь</b> 1 неделя Игрушки (совместно с инструктором по ФК)	«Весёлая обезьянка» 2.25	Д/у «Заведём волчок» Стимулирующие упражнения «Шекотка»
2неделя Безопасность на дороге	Что умеют мои ножки	Массажные мячики, сенсорное панно, работа с крупой и фасолью. Волшебная дорожка
3неделя Неделя добрых дел	Что умеют мои ручки	Массажные мячики, тактильное панно песочная терапия
4 неделя Это мамочка моя	Испечём мы колобок.	. песочная терапия Музыкальное задание «Колобок» 7.154
<b>Декабрь</b> 1 неделя Зима	Тактильное восприятие «Тёплый холодный» Что чувствуют пальчики	Массажные мячики, тактильное панно Сухой бассейн,
2неделя Обувь (совместно с инструктором по ФК)	Учимся шнуровать	Панно тактильное
3неделя Одежда	Соберём куклу на прогулку	Музыкальное задание «Пушистая музыка» 7.154, работа с панно.
4неделя Новый год	«Как у нашей ёлочки»	Занятие пластикой»Лыжники» 7.157 Творческое задание «Пенопластовые барельефы» 7.159
<b>Январь</b> 1 неделя Магазин		Музыкальное задание «Фейерверк» 7.155, игра «Покатаем зайчиков» 6.14
2неделя	«В гости к нам пришёл	Музыкальное задание

Все работы хороши	Топтыжка»	«Извлекаем звуки» 7.154, Игра «Покорми мишку» 6.13
3неделя «Мы спасибо говорим»	«Волшебное слово «Здравствуйте», «Спасибо»	Материал ; сухой бассейн, тактильное панно
4неделя Мои друзья» *	«Дружба» 5.28	Музыкальное задание «Музыканты» 7.154
<b>Февраль</b> 1неделя Что такое доброта»	Ссора» 5.35	Ароматерапия, творческое задание
2неделя Посуда	1. Сложи по порядку,	Развивающее пособие «Мисочки»
3неделя Путешествие в мир прозрачного и непрозрачного	Достань мишку мячик « 6.19	Занятие пластикой «Ладощка-лопатка», «Выше ноги» 7.158
4неделя Инструменты	«Стук, стук молотком»	Развивающее пособие «Стукалка» песочная терапия «Испечём пироги» 6.14
<b>Март</b> 1неделя Мама	«Улыбаемся солнышку и маме»(эмоциональное состояние –радость»	Зеркало, картинки из серии «Радость»
2неделя Вода .	«Лягушонок и дети» 2.31 Восприятие зелёного цвета «Поймай рыбку» 6.15	Центр «Вода» Музыкальное задание «Ручеёк» 7.155
3неделя Мир поэзии	«Машина»(по стихотворению А. Барто)	Занятие пластикой «Шалтай-болтай»7.158 творческое задание «Мягкая мозаика» 7.159
4неделя Земля	«Кубик – шарик»(восприятие формы, тактильное обследование-жесткий –мягкий»	Музыкальное задание «Камушки, песок, вода» 7.155 Релаксационное упражнение
<b>Апрель</b>	«Птичье гнездо»2.15	Развивающее пособие»Счётики-

1 неделя Птицы		радуга»
2 неделя Космос	«Весёлые кубики» (куб, квадрат)	Развивающее пособие «Радуга»
3 неделя Здоровье (совместно с инструктором по ФК)	Игры, сближающие детей	Занятие пластикой «Катаем мячики», «Крутим педали» 7.157, Игры «Меняемся местами», «Мой друг»
4 неделя Книги	«Маша и медведь» Восприятие пространства	творческое задание «Шёлковая аппликация»7.159
Май 1 неделя Солнышко- солнце	Ласковое солнышко»	Развивающее пособие»Кольцевая пирамидка»
2 неделя	«Пчёлкина шалость» 2.40	Развивающее пособие «Пирамидка»
3 неделя Семья	«На чём мы сидим» 6.15	пальчиковая игра «Моя семья»
4 неделя Скоро лето (совместно с инструктором по ФК)	«Ромашка- краса»	Пальчиковая игра «Вот ромашка- краса» 2.11 Аромотерапия,

**Перспективное планирование  
индивидуальной работы с ребёнком с синдромом Дауна**

	Задачи	Формы, методы, приемы
<b>Сентябрь</b>		
1. Общение	Формировать положительное	Рассматривание

	отношение к себе. Формировать представление об общении со сверстниками. Проявлять сочувствие (пожалеть, не обижать).	фотографий детей группы, своих фото. Узнавание себя и других.
2. Навыки	Формировать навыки культуры еды. Соблюдать последовательность действий при мытье рук и умение самостоятельно мыть руки.	Рассматривание на картинках процессов умывания, приёма пищи. Использовать схемы, индивидуальный показ, помощь .
3. Развитие движений	Вызвать желание вместе со взрослым выполнять упражнения.	Повторение за взрослым и детьми различных упражнений.
Игровая деятельность	По показу или побуждению воспитателя проявлять доброжелательность и отзывчивость к сверстникам (поделиться игрушкой).	Напоминание, поощрение.
<b>Октябрь</b>		
1. Общение	Формировать положительное отношение к сотрудникам д/сада, к труду взрослых.	Привлекать к уборке игрушек на место. Напомнить какие предметы для чего нужны.
2. Навыки	Закреплять навыки пользования туалетом.	Индивидуальный показ.
3. Развитие движений	Закреплять умение выполнять упражнения, слушая сигнал взрослого.	Использовать для сигнала свисток, погремушку, бубен, цветные метки.
4. Игровая деятельность, взаимодействие со сверстниками	Формировать умение откликаться на общее эмоциональное состояние, радоваться совместным играм, танцам. Проявлять по примеру воспитателя доброе отношение к игрушкам, животным.	Побуждать участвовать в ситуациях, объединяющих детей общей целью(убирать игрушки, собрать листья в общий букет). Помочь включиться в игры, хороводы.
<b>Ноябрь</b>		
1. Общение	Воспитывать желание делиться игрушками, бережно к ним относиться.	Наблюдать за игровыми действиями других детей, пытаться

		<p>подражать им. Спокойно играть рядом с другими детьми. Решать проблемные ситуации. («Наш зайчик заболел», «Катя испачкала платье» и т.д.)</p>
2. Навыки	Прививать культурно-гигиенические навыки (свое полотенце, расческа)	«Научим куклу Катю пользоваться своим полотенцем и расческой».
3. Физическая культура	Закреплять умение прыгать в длину с места.	Упражнение «Белочки», «Мячик». Использовать коврики, обручи.
4. взаимодействие со сверстниками	Формировать интерес к сверстникам, способствовать запоминанию их имен.	«Покажи, где Аня, подойди к Мише».
<b>Декабрь</b>		
1. Общение	Развивать навыки культурного поведения в транспорте.	Наблюдение за играми детей и игры с машинками. Рассматривание картины «Едем в автобусе». Беседа по картине.
2. Навыки	Прививать умение правильно и быстро одеться.	Схема одевания и раздевания. «Оденем Мишку на прогулку».
3. Физическая культура	Закреплять умение ходить по гимнастической скамейке, сохраняя равновесие.	«Пройди по дорожке», «научи Мишку пройти по мостику».
4. Взаимодействие со сверстниками	Формировать связь между эмоциональным состоянием и действием. Понимать, что если кто-то огорчен, плачет, надо подойти и успокоить.	Вместе со взрослым принимаем участие в разрешении проблемно-игровой ситуации: «Зайка поранил лапку», «у медвежонка развалился дом».
<b>Январь</b>		
1. Общение	Формировать умение различать людей разного пола и возраста. Выделять некоторые особенности их внешности.	Рассматривание фотографий, картин с изображением людей разного пола и возраста.

		«Найдем дядю, тетю».
2. Навыки	Закрепить правила поведения за столом (не крошить, есть-жевать с закрытым ртом, пользоваться салфеткой).	«Научим медвежонка аккуратно кушать». Рассматривание картинок.
3. Физическая культура	Закрепить умение ходить по кругу за руки.	«Карусель», «Пузырь», «Мышеловка».
4. взаимодействие со сверстниками	Формировать умение отличать свои игрушки и вещи от чужих. Формировать желание действовать самостоятельно при одевании.	Помочь испытать удовлетворение от одобрения взрослого. Стремиться повторить самостоятельно положительное действие.
<b>Февраль</b>		
1. Общение	Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, учиться сдерживать эмоции.	Рассматривание плаката «Азбука настроения». Игры рядом с детьми (подвижные, наблюдение за играми детей). Не мешать и не кричать. «Зайка спит-нельзя шуметь».
2. Навыки	Развивать навыки самообслуживания (оказать помощь друзьям).	«Оденем Мишку на прогулку», «Напоим чаем Катю», «Поможем Мишутке убрать игрушки».
3. Развитие движения	Закреплять умение кидать мяч в цель.	«Прокати мяч по дорожке», «Попади мячом в корзинку».
4. Формирование положительной самооценки	Формировать стремление к положительной оценке окружающих (тебя любят)	По показу и побуждению взрослого повторить положительные действия, эмоционально откликаться на ярко выраженное состояние взрослых и детей.
<b>Март</b>		
1. Общение	Формировать представление о правилах поведения в общественных местах.	Рассматривание картинок «Что такое хорошо и что такое плохо». Обыгрывание



		ситуации вместе с детьми.
2. Навыки	Стараться проявлять настойчивость в освоении трудного действия.	«Собери пирамидку» «Раскатай колбаску, колобок из пластилина.»
3. Развитие движения	Закрепить умение прокатывать мяч друг другу.	«Прокати мяч в воротца», «Ты мне-я тебе».
4. Развитие эмоциональной сферы.	Формировать умение спокойно играть рядом с детьми. Способствовать формированию эмоционально-положительного настроения.	Игра «Кто у нас хороший». Игры – забавы.
<b>Апрель</b>		
1. Общение	Воспитывать бережное отношение к природе.	Рассматривание плакатов «Береги природу». Участвовать в добрых делах (покроши птичкам хлеб, пожалей кошку, собаку).
2. Навыки	Вместе со взрослым участвовать в уходе за игрушками и вещами.	Напомнить правило: «поиграл – убери на место». После прогулки посуши варежки, положи все аккуратно в ящик.
3. Развитие движения	Закрепить умение перелезания по гимнастической стенке.	«Научим Мишку лазать по гимнастической стенке».
4. Формирование элементарных трудовых навыков.	Формировать представление о хозяйственно бытовом труде взрослого в детском саду (мытьё посуды, вытирание пыли, подметание дорожек). Формировать желание помочь взрослому в бытовом труде (разложить карандаши для занятий, помочь вытереть пыль).	Наблюдение за трудом взрослых. Поощрить отражение в играх отдельных видов труда взрослых.
<b>Май</b>		
1. Общение	Формировать отрицательное отношение к капризам и	Плакат из серии «Азбука настроения»

	упрямству.	(гнев, злость). Рассматривание картинок «Что такое хорошо и что такое плохо».
2. Навыки	Закрепить отдельные правила поведения в детском саду (слушать и слышать взрослых, не убегать).	Обход своей территории на участке и в группе. Рассматривание фотоальбома с детьми и сотрудниками группы.
3. Развитие движения	Согласовывать свои движения с движениями других детей.	На физкультурных занятиях и в индивидуальной деятельности.
4. Развитие интереса к книге.	Формировать умение слушать чтение взрослого, узнавать на картинке персонажи. Формировать положительное отношение, удовольствие от встречи с литературным произведением.	Слушание, чтение стихов, сказок. Рассматривание иллюстраций, узнавание героев, беседа по прочитанному.

#### Литература.

- 1 Шарохина «Коррекционно- развивающие занятия в младшей группе»
2. Постоева «Играй, слушая, познавай»(программа психолого-логопедических занятий для детей 3-4 лет)
- 3 Пашкевич «Социально-эмоциональное развитие детей 3-4 лет
4. Богуславская Развивающие игры для детей мл. д/в
5. Программа развития эмоциональной отзывчивости и формирования навыков общения у детей 3-4 лет.
- 6 Стребелева «Формирование мышления у детей с отклонением в развитии.
7. Аралова «Справочник психолога ДОУ»