**Материал конкурса «Калейдоскоп методических идей -2022»**

**«PRO-функциональную грамотность : от новых заданий к новым практикам»**

**Номинация «Управленческие решения»**

**Старший воспитатель МКДОУ детский сад общеразвивающего вида №2 «Улыбка» г. Заволжска**

**Смирнова Любовь Викторовна**

**Сценарий педагогического совета**

**«Дошкольное образование как базис формирования предпосылок функциональной грамотности ребёнка в условиях реализации ФГОС ДО»**

**Цель:**Повышение качества педагогического процесса в ДОУ.

**Задачи:**

1. Ввести понятие «функциональная грамотность» на уровне дошкольного образования;
2. Познакомить с особенностями формирования предпосылок функциональной грамотности у дошкольников;
3. Через собственные знания и умения подвести педагогов к осмысленному повышению качества образовательного процесса;
4. Способствовать развитию профессионально-творческой активности, раскрытию внутреннего потенциала каждого педагога, путем создания условий для индивидуальной и коллективной работы.

**Участники:**  воспитатели и специалисты

**Результат:**освоение  слушателями понятия «функциональная грамотность», особенностями  ее формирования на уровне дошкольного образования,   повышение качества образовательного процесса.

**Ход мероприятия**

***Организационный момент:*** *Педагоги проходят в зал, присаживаются за столы в 3 подгруппы в зависимости от цвета своего цветка. На столах прикреплены цветы: на одном жёлтый, на втором синий, на третьем белый .Таким образом педагоги распределяются на три команды .На стене прикреплён девиз :* **Практические дела всегда говорят громче, чем слова.**

1. ***Вводная часть:***

*Вступительное слово старшего воспитателя Смирновой Л.В*

 - Одна из важнейших задач современного обучения – формирование функционально грамотных людей.

Прежде чем приступить к работе, прошу вас **оценить знания по данной теме.**

*Педагоги оценивают знания по теме, поднимая цветовую карточку (красный цвет – я ничего не знаю об этом, желтый - имею представление по данной теме, но недостаточно, зеленый – я изучал данную тему и могу поделиться опытом). Анализ.*

- А теперь поднимите, пожалуйста, правую руку, показывая тем самым свою готовность к дальнейшей работе.

- Спасибо.

- Попробуйте поаплодировать себе и товарищам, используя только поднятую руку.

- Не получается?

- Попробуйте сделать хлопок с другим участником семинара.

- Это говорит о том, что только вместе, а не по одному, мы сегодня сможем раскрыть данную тему в ходе нашей совместной плодотворной работы

- Что же такое функциональная грамотность? Ваши предположения? (*педагоги озвучивают несколько предположений)*

**Задание 1.**Попробуем это выяснить, оттолкнувшись от понятий "личность", "функционировать", "грамотность".

Задание для 1 группы*: Используя каждую букву слова "личность" записать личностные качества.*

- Любознательность, инициативность, человечность, нестандартность, ответственность, самостоятельность, творчество.

Задание для 2 группы: *Подберите слова - синонимы к слову "функционировать".*

- Работать, действовать, внедрять, применять...

Задание для 3 группы: *Дайте определение слову "грамотность".*

- Грамотность -  степень владения человеком навыками, фундамент, на котором можно построить дальнейшее развитие человека.

 Опираясь на наши результаты работы, попробуем сформулировать понятие **"функционально грамотная личность"** (это человек, думающий и действующий с высокой степенью самостоятельности и ответственности, умеющий добывать нужные ему знания, способный свободно использовать их для решения жизненно необходимых задач). А предпосылки функциональной грамотности мы должны закладывать уже в дошкольном возрасте!

**Немного теории : Внимание на экран:**

**Слайд**.«Функциональная грамотность — способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений»

А. А. Леонтьев

**СЛАЙД**

Функциональная грамотность связана с готовностью:

- добывать знания;

- применять знания и умения;

- оценивать знания и умения;

- осуществлять саморазвитие.

**СЛАЙД**

 - Термин «Функциональная грамотность» далеко не новый, он был введен в 1957 году в документах ЮНЕСКО.

В 2019 году в РФ дан старт реализации Национального проекта ОБРАЗОВАНИЕ. Срок реализации проекта 5 лет, основная цель -  повысить качество образования на всех уровнях и ступенях, сделать образование в РФ конкурентно-способным на мировом уровне.

Федеральный Проект «Образование» включает 8 подпроектов. Непосредственно  дошкольников затрагивают пять проектов: «Современная школа», «Успех каждого ребёнка», «Цифровая образовательная среда», «Поддержка семей имеющих детей», «Учитель будущего».

Каждый педагог дошкольной образовательной организации должен понимать, что  функциональная грамотность – это способность человека адаптироваться к окружающей среде (изменяющимся условиям) и функционировать в ней, применяя уже имеющиеся знания (умения, навыки) в конкретных ситуациях, для решения разнообразных жизненных задач (для дошкольного возраста примером могут быть: функциональная готовность к школе).

Решая задачи, мы составим пазл-компоненты функциональной грамотности, применимые в дошкольном возрасте, используя собственные знания и опыт.

Задача для 1 группы: Вам предстоит составить букет, чтобы его стоимость не превыщала 100 рублей,, какие вы предложите варианты, если стоимость розы 25 рублей,, хризантемы 20 рублей.

- Уважаемые коллеги, какая грамотность пригодилась вам, для решения этой задачи? (Математическая и финансовая). Совершенно верно. И первым компонентом функциональной грамотности является

**Математическая/финансовая грамотность.**

Математическая/финансовая  грамотность **–**способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живёт, использовать математические навыки в повседневной жизни.

Задача для 2 группы:  *Вас попросили укоренить розы. Как вы это сделаете, используя собственный опыт?*

- Вторым компонентомформирования функциональной грамотности дошкольника является**естественнонаучная-научная и экологическая грамотность** – способность человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний и умения использовать их в дальнейшей жизни.

Задача для 3 группы:  *Вы пришли в цветочный магазин, чтобы выбрать букет в подарок. Ваша задача объяснить, какой вы хотите букет, корректно высказать, что вам не совсем нравиться, внести свои предложения, замечания, дать оценку работы флориста. Какая грамотность, по Вашему мнению, вам пригодится .*

Формирование **речевой активности**, умение правильно и грамотно излагать свои мысли, иметь широкий словарный запас – следующий компонент функциональной грамотности на уровне дошкольного образования.

Уважаемые коллеги. Для того, чтобы работать в группах, слушать и слышать друг друга, действовать сообща, уважать мнение коллег, как и дошкольнику  в коллективе, вам пригодилась **социально-коммуникативная грамотность**, которая является четвертым компонентом функциональной грамотности дошкольника.

Благодаря совместной работе, мы собрали пазл **«Функциональная грамотность дошкольника».**

В основе функциональной грамотности  лежит формирование важнейших компетенций, закладываемых в предшкольный период и ориентированных на следующие **показатели:**

•        готовность успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром, используя свои способности для совершенствования;

•        возможность решать различные, в том числе нестандартные учебные и жизненные задачи, обладать сформированными умениями строить алгоритмы основных видов деятельности;

•        способность строить социальные отношения в соответствии с нравственно-этическими требованиями социума, правилами партнерства и сотрудничества;

•        совокупность рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию,  самообразованию и дальнейшему развитию, умением прогнозировать свое будущее

В связи со всем вышесказанным, запомним одну формулу успеха, которая позволит сформировать у детей  качества, необходимые для полноценного функционирования в современном обществе.

**СЛАЙД**

**«ОВЛАДЕНИЕ = УСВОЕНИЕ + ПРИМЕНЕНИЕ НА ПРАКТИКЕ»**

- А сейчас мы попробуем составить

**модель формирования и развития функциональной грамотности:**

Дерево – функционально грамотная личность

Вода – педагогические технологии

Яблочки – ключевые компетенции

Лейка – педагог (для того, чтобы поливать, педагог должен постоянно пополняться, т.е. заниматься самообразованием)

*Выполнив задание, педагоги по очереди выходят к мольберту с изображением дерева, зачитывают свое мнение и размещают на плакате.*

Задание для 1 группы:  *Подумайте, каким образом педагог может заниматься самообразованием, повышать свою квалификацию? Напишите на лейке.*

- В дополнение к вышесказанному функционально грамотный педагог должен уметь:

**1. Мыслить критично:** ставить под сомнение факты, которые не проверены официальными данными или источниками, обращать внимание на конкретность цифр и суждений. Задавать себе вопросы: точна ли услышанная или увиденная информация, есть ли у нее обоснование, кто ее выдает и зачем, каков главный посыл.

**2. Развивать коммуникативные навыки:** формулировать главную мысль сообщения, создавать текст с учетом разных позиций — своей, слушателя (читателя), автора. Не бояться выступать перед публикой, делиться своими идеями и выносить их на обсуждение.

**3. Участвовать в дискуссиях:**обсуждать тему, рассматривать ее с разных сторон и точек зрения, учиться понятно для собеседников выражать свои мысли вслух, изучить стратегии убеждения собеседников и ведения переговоров. Участвовать в конференциях и форумах.

**4. Расширять кругозор:**разбираться в искусстве, экологии, здоровом образе жизни, влиянии науки и техники на развитие общества. Как можно больше читать книг, журналов, изучать экспертные точки зрения. Можно периодически проверять свои знания в викторинах, интеллектуальных играх, участвовать в географических диктантах или «Тотальных диктантах» по русскому языку.

**5. Организовывать процесс познания:** ставить цели и задачи, разрабатывать поэтапный план, искать нестандартные решения, анализировать данные, делать выводы.

Задание для 2 группы: *Подберите****педагогические технологии****, помогающие сформировать и развить функционально грамотную личность дошкольного возраста?  Напишите их на струйках воды.*

Для обеспечения продуктивности формирования предпосылок функциональной грамотности дошкольников педагогам необходимо применять специальные активные, деятельностные, «субъект-субъектные», личностно-ориентированные, развивающие образовательные технологии, такие как:

проблемно-диалогическая технология освоения новых знаний, позволяющая формировать организационные, интеллектуальные и другие умения, в том числе умение самостоятельно осуществлять деятельность учения;

- технология формирования типа правильной читательской деятельности, создающая условия для развития важнейших коммуникативных умений;

-  технология проектной деятельности, обеспечивающая условия для формирования организационных, интеллектуальных, коммуникативных и оценочных умений (подготовка различных плакатов, памяток, моделей, организация и проведение выставок, викторин, конкурсов, спектаклей, мини- исследований, предусматривающих обязательную презентацию полученных результатов, и др.);

-  информационные и коммуникационные технологии, использование которых позволяет формировать основу таких важнейших интеллектуальных умений, как сравнение и обобщение, анализ и синтез. Технология метода проектов

Технология развивающих игр

Технология художественно-творческого развития

Технология элементарного детского экспериментирования

Технология проблемного обучения

Квест -технология

ТРИЗ- технологии

Таким образом, достичь нужных результатов можно лишь умело, грамотно сочетая в своей работе различные современные педагогические технологии.

 Задание для 3 группы: *Подберите****ключевые компетенции****(т.е. какими учебными действиями должен овладеть ребенок в предшкольный период). Напишите на яблоках.*

- Составляющими функциональной грамотности являются умения (ключевые компетенции или универсальные учебные действия) определенного типа, основанные на прочных знаниях, а именно:

организационные, интеллектуальные, оценочные и коммуникативные. Эти умения могут быть приобретены детьми дошкольного возраста при условиях, если воспитание носит деятельностный характер. Воспитательный процесс  должен быть ориентирован на развитие самостоятельности и ответственности детей дошкольного возраста за результаты своей деятельности. Детям необходимо предоставлять возможность для приобретения опыта достижения цели.

- Поливая это дерево, спланированной, чётко продуманной, слаженной работой, используя современные педагогические технологии, дерево незамедлительно даст плоды. Замечательные, достойные восхищения, яблочки (ключевые компетенции), т.е. образованных, успешных, сильных, способных к саморазвитию людей.  Как без полива дерево зачахнет, так и без грамотной компетентной работы педагога нельзя сформировать, добиться развития функциональной грамотности дошкольников.

Таким образом, функциональная грамотность детей – это определенный уровень образованности детей дошкольного возраста на ступени дошкольного образования, выражающий степень овладения детьми ключевыми компетенциями.

Основным итогом работы будут следующие слова( зачитывают и прикрепляют на ромашку)

- самые прочные знания, это те, которые добыты самостоятельным трудом;

- «обучение в сотрудничестве» даёт также положительные результаты, это интерактивный метод;

- умение применять знания в жизни, это самое главное, чему мы должны побуждать детей.

Для того, разговор проучился более разносторонним, используем метод «Шесть шляп мышления Каждый из вас или группа будет представлять свою шляпу и описывать проблему, искать пути решения или давать оценку работы со своей стороны . Откройте шляпы( они закрыты тканью)

Группа шляпы с белым цветком работает с фактами, цифрами , событиями.

Группа шляпы с тёмным цветком отмечает негативные события. Оценивает риски при реализации проблемы.

Команда шляпы жёлтым цветком раскрывает ресурсы и положительные стороны

Те , кто выбрал шляпу с красным цветком -делится эмоциями , чувствами , переживаниями о проведённых мероприятиях, что пережили дети, педагоги.

Группа с зелёной шляпой- пути решения проблем, высказывает идеи.

Синяя(заместитель руководителя и руководитель) –подводят итоги, делает выводы, оценивает деятельность участников.

**Мозговой штурм: Что нужно поменять  педагогам ДОУ в работе?(начать с команды зелёной шляпы, подключая постепенно остальных)**

1. Стремиться к максимальной поддержке инициативы и самостоятельной активности детей в проектной деятельности, в решении образовательных и жизненных задач.

2. Использовать интегрированный подход, позволяющий решать задачи нескольких образовательных областей в рамках одного мероприятия (события).

3. В организации образовательных мероприятий максимально активизировать психические процессы (внимание, воображение, мышление).

 4. Познакомить родителей с национальным проектом «Образование», понятием «функциональная грамотность», оказать поддержку в организации развивающей работы в условиях семьи.

5. Внести изменения в среду группы, так чтобы само пространство группы стимулировало активности ребёнка (экспериментировать, наблюдать, творческая деятельность и др.) («среда группы – как второй педагог»).

**Как это сделать? ( слово команде жёдтой и синей шляпы)**

1. Изучать практики поддержки детской инициативы, в т. ч. зарубежный опыт. / Подготовка с детьми различных плакатов (например, с правилами для группы, памяток, моделей, организация и проведение выставок, викторин, конкурсов, спектаклей, мини-исследований, предусматривающих обязательную презентацию полученных результатов).

2. Планировать и проводить образовательные мероприятия (в т. ч.  НОД) в группе и на прогулке, интегрируя несколько образовательных областей.

3. К каждому образовательному мероприятию, в независимости от образовательной области, подбирать игры, упражнения, организационные моменты способствующие развитию психических процессов (внимания, воображения, мышления). /Формировать картотеку интересных приёмов, игр, упражнений. / Создавать образовательные «проблемные ситуации».

4. В доступной форме представить основные положения проекта. / Показать открытое интегрированное образовательное мероприятие с детьми с последующим комментированием. / Организовывать мероприятия, где дети представят родителям результаты проекта, мини-исследования. / Активно привлекать родителей к совместной детско-взрослой исследовательской, проектной деятельности.

5. Познакомиться с опытом организации среды в других ДОУ/ Не бояться пробовать.

- В конце нашей встречи хочется сыграть с вами в игру для развития критического мышления. Называется она «Черный ящик». В нем находится предмет. Вам нужно угадать с помощью 10 вопросов, что в нем. Педагоги задают вопросы (В ящике находятся букеты осенних цветов)

А также педагоги получают буклеты «Формирование предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного возраста»).

***Рефлексия:***

- В заключение нашего семинара, я снова попрошу вас поднять карточки-индикаторы, чтобы оценить знания по данной теме. Спасибо. С какими трудностями вы столкнулись, достаточно понятно ли была раскрыта тема?

**СЛАЙД**

**Закончим наш семинар высказыванием:***Иоганна Генриха Песталоцци*

«Мои ученики будут узнавать новое не от меня;

Они будут открывать это новое сами.

Моя задача - помочь им раскрыться и развить собственные идеи»

Желаю вам удачи в формировании предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного возраста!