

Отдел образования

администрации Заволжского муниципального района
155410 Ивановская область, г. Заволжск, ул. Мира, 7

Тел/Факс 8(49333) 6-00-18, ИНН 3710002022, e-mail: zrono@ivreg.ru

РАССМОТРЕНО

Заседание муниципального
координационного совета по работе со
школами с низкими образовательными
результатами

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель Главы администрации
Заволжского муниципального района,
начальник отдела образования

О.Н. Торгашова

МП

Протокол № 5 от 27.10.2021



АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА О ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ ВЫПОЛНЕНИЯ МЕРОПРИЯТИЙ АНТИРИСКОВОЙ ПРОГРАММЫ «ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ ВОВЛЕЧЕННОСТИ РОДИТЕЛЕЙ В ЖИЗНЬ ШКОЛЫ»

Основание для составления
документа:

Муниципальная модель работы со школами с низкими образовательными результатами и (или) школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях (утверждена приказом отдела образования от 25.05.2021 № 92)

Дата составления документа:

25.10.2021

Ответственный исполнитель:

Заместитель начальника отдела образования
Администрации Заволжского муниципального района
Сыровегина Т.А.

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
О ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ ВЫПОЛНЕНИЯ
МЕРОПРИЯТИЙ АНТИРИСКОВОЙ ПРОГРАММЫ
«ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ ВОВЛЕЧЕННОСТИ РОДИТЕЛЕЙ В ЖИЗНЬ ШКОЛЫ»**

Основные положения

Аналитическая справка составлена в целях мониторинга результатов реализации Программы «Повышение уровня вовлеченности родителей в жизнь школы», разработанной в рамках участия МКОУ Новлянской ООШ в федеральном проекте помощи школам с низкими образовательными результатами «500+» (программа утверждена приказом МКОУ Новлянской ООШ от 13.01.2021 № 1/1).

Срок реализации программы: январь- декабрь 2021 года.

Цель программы: формирование эффективной системы взаимодействия родителей со школой для создания благоприятной среды для сплочения всех участников образовательного процесса (администрация, педагоги, обучающиеся, родители) в единый дружный коллектив, создание в школе благоприятных условий для свободного развития личности через активное включение родителей в учебную и внеучебную деятельность своих детей.

Задачи программы:

1. Активное вовлечение родителей во все сферы деятельности школы.
2. Совершенствование форм взаимодействия школа – семья.
3. Организация родительского всеобуча на паритетных началах: педагоги – родители, родители – родители,
4. Педагогическое сопровождение семьи (сопровождение, консультирование, оказание помощи в вопросах воспитания, просвещения и др.)
5. Создание условий для профилактики асоциального поведения обучающихся.

Реализация мероприятий программы

В период с января по ноябрь 2021 года реализованы следующие мероприятия программы:

Наименование мероприятий	Сроки реализации	Показатели реализации	Результаты реализации мероприятий
Проведение мониторинга «Школа глазами родителей»	31.04.2021	100% участие родителей в мониторинге	30.04.2021 психологом МКУ «Управление по обеспечению деятельности органа управления образованием и образовательных учреждений» проведена диагностика вовлеченности родителей (законных представителей) обучающихся в учебный процесс. По результатам диагностики составлена справка, размещенная на сайте отдела образования (ссылка: http://заволжский-роо.рф/tinybrowser/images/diagnostika-napravlenosti-uchebnoy-motivacii-obuchayuschih-sya.-rekommendacii..pdf). В опросе приняли участие 20 родителей (охвачены все семьи обучающихся). Результаты диагностики использованы педагогическим коллективом школы в целях коррекции плана работы с родительской общественностью
Создание родительского клуба «Очаг»	До 15.04.2021	Наличие локальных актов о создании клуба, определение направлений деятельности клуба	Семейный клуб «Очаг» МКОУ Новлянской ООШ начал работу с 31.03.2021. В настоящее время принят Устав клуба, утвержден План работы клуба. Информация о клубе, фотоотчеты о результатах работы клуба размещены на сайте МКОУ Новлянской ООШ

			(ссылка: http://новлянскаяоош.заволжский-роо.рф/klub-ochag-.html). По состоянию на 01.11.2021 участниками клуба являются 16 родителей, которые представляют 16 семей обучающихся. Доля семей-участников клуба составляет 88,89% от общего числа семей (в МКОУ Новлянской ООШ на 01.11.2021 обучаются дети их 18 семей).
Организация работы родительского клуба «Очаг»	В течение 2021 года	Выполнение планируемых мероприятий с участием не менее 75% родителей и обучающихся	Организация работы клуба «Очаг» осуществляется в соответствии с планом работы. План работы клуба размещен на сайте МКОУ Новлянской ООШ (ссылка: http://новлянскаяоош.заволжский-роо.рф/klub-ochag-.html). Проведены мероприятия по всем направлениям работы клуба: - направление «Родительская академия»: организационное заседания клуба «Очаг»; акция «Родитель на уроке»; музейное мероприятие «Итоги Года Памяти и славы»; два мероприятия по профессиональной ориентации»; - направление «Читаем вместе»: семейный праздник «С книгой мир добрей и ярче»; фотоконкурс «Моя книжная полка»; семейное мероприятие «День рождения дяди Степы»; - направление «Здоровый образ жизни»: семейный День здоровья; родительские рейды в школьную столовую; конкурс «Спортивная семья»; - направление «Вместе для школы»: акция «Поможем в благоустройстве школы и территории». Информация о проведенных мероприятиях размещены на сайте МКОУ Новлянской ООШ (ссылка: http://новлянскаяоош.заволжский-роо.рф/klub-ochag-.html), в группе «Активные родители» (ссылка: https://vk.com/club204502237)
Акция «Родители на уроке»	В течение 2021 года	Посещение родительским активом уроков по всем предметам учебного плана в начальной и основной школе	Акция проведена 01.10.2021. Фотоотчет об акции размещен на сайте МКОУ Новлянской ООШ (ссылка: http://новлянскаяоош.заволжский-роо.рф/klub-ochag-.html).
Создание интернет-сообщества «Клуб активных родителей»	До 31.04.2021	Активное участие в работе сообщества не менее 50% родителей	В МКОУ Новлянской ООШ создано интернет-сообщество «Клуб активных родителей» (ссылка: https://vk.com/club204502237) По состоянию на 01.11.2021 членами интернет-сообщества являются 16 родителей, представляющих 16 семей. Доля семей-участников интернет-сообщества составляет 88,89% от общего числа семей (в МКОУ Новлянской ООШ на 01.11.2021 обучаются дети их 18 семей).

Достижение целевых индикаторов и показателей

В таблице представлены данные по достижению планируемых значений индикаторов и показателей за истекший период 2021 года.

Значения показателей по состоянию на 30.05.2021 приведены в соответствии с Отчетом МКОУ Новлянской ООШ о выполнении целевых показателей программы преодоления рисков в рамках участия в федеральном проекте помощи школам с низкими образовательными результатами «500+» от 03.06.2021 (отчет размещен на сайте отдела образования, ссылка: <http://заволжский-поо.пф/rabota-so-shkolami-s-nizkimi-obrazovatelnyimi-rezultatami-1.html>).

Предварительные значения показателей приведены по состоянию на 01.11.2021. Данные представлены по итогам собеседования с администрацией МКОУ Новлянской ООШ, по результатам анализа представленных администрацией школы документов.

Показатель эффективности реализации программы	Исходное значение показателя (01.01.2021)	Значение показателя к концу реализации программы (30.05.2021) ПЛАН	Значение показателя к концу 1 этапа реализации программы (30.05.2021) ФАКТ	Значение показателя к концу реализации программы (31.12.2021) ПЛАН	Предварительные значения показателей (на 01.11.2021)
Доля родителей, регулярно участвующих в жизни школы	29,73%	43,24%	43,24%	48,28%	55,17%
Доля обучающихся, состоящих на профилактическом учете	3,57%	0%	0%	0%	0%
Доля родителей, удовлетворенных деятельностью школы	72,97%	78,38%	80,00%	89,66%	80,00%
Доля родителей, регулярно посещающих родительские собрания	69%	75,68%	75,00%	86,21%	75,00%

Значение показателя «Доля родителей, регулярно участвующих в жизни школы» приводится с учетом участия родителей в деятельности клуба «Очаг», активности родителей в интернет-сообществе «Активные родители»

Достижение поставленной цели

Цель программ – формирование эффективной системы взаимодействия родителей со школой для создания благоприятной среды для сплочения всех участников образовательного процесса (администрация, педагоги, обучающиеся, родители) в единый дружный коллектив, создание в школе благоприятных условий для свободного развития личности через активное включение родителей в учебную и внеучебную деятельность своих детей – на 01.11.2021 выполнена через реализацию мероприятий программы, что подтверждается перечнем выполненных программных мероприятий и достижением ряда показателей. Вместе с тем, следует отметить, что за истекший период 2021 года мероприятия плана работы семейного клуба «Очаг» выполнены не в полном объеме: не проведены мероприятия «Ребёнок не хочет учиться. Что делать?» (обмен родительским опытом, консультации педагогов); круглый стол «Формирование читательских навыков»; Читательская конференция по итогам летнего чтения «Отдыхаем с книгой», посвящённая Всемирному дню чтения. Педагогическому коллективу школы совместно с родителями (законными представителями) обучающихся необходимо провести анализ плана работы

семейного клуба «Очаг», выявить причины невыполнения мероприятий плана, скорректировать план работы клуба «Очаг» на второе полугодие 2021-2022 учебного года с учетом возможностей участников образовательного процесса. Также педагогическому коллективу школы предстоит работа по достижению плановых показателей реализации программы по состоянию на 31.12.2021.

Адресные рекомендации

1. Администрации МКОУ Новлянской ООШ (Смирнова Л.В.) в срок до 31.12.2021:

1.1. совместно с родителями (законными представителями) обучающихся провести анализ плана работы семейного клуба «Очаг», выявить причины невыполнения мероприятий плана, скорректировать план работы клуба «Очаг» на второе полугодие 2021-2022 учебного года с учетом возможностей участников образовательного процесса;

1.3. Принять меры по достижению показателей реализации программы:

- провести в декабре 2021 года мониторинг выполнения показателей реализации программы;

1.4. Направить в адрес отдела образования отчет о выполнении мероприятий и плановых показателей реализации программы в срок до 25.01.2022.

ФОТООТЧЕТ ОБ АКЦИИ «РОДИТЕЛЬ НА УРОКЕ»

Дата проведения: 1 октября 2021 года

Цель: укрепление сотрудничества семьи и школы, а также поиск новых форм взаимодействия родителей и учителей.

Количество участников: 6 родителей

Координатор акции: Смирнова Людмила Вячеславовна, директор МКОУ Новлянской ООШ

Родители посетили уроки в начальных классах (учитель Спиридонова М.А.), в 6 классе – русский язык (учитель Лебедева Е.И.) и математика (учитель Сироткина В.Г.), в 7 классе – обществознание (учитель Царькова Т.А.), русский язык (учитель Лебедева Е.И.), биология (учитель Горбова Т.Г.), в 8 классе – биология (учитель Горбова Т.Г.), в 9 классе – геометрия (учитель Сироткина В.Г.), химия (учитель Горбова Т.Г.).



Урок литературного чтения, начальные классы

Учитель: Спиридонова Маргарита
Александровна

На уроке присутствуют родители:
Сокоушина Татьяна Алексеевна
Романова Ирина Сергеевна

Урок биологии, 8 класс

Учитель: Горбова Тамара
Григорьевна

На уроке присутствуют родители:
Романова Ирина Сергеевна



СЕМЕЙНЫЙ КЛУБ «ОЧАГ» МКОУ НОВЛЯНСКОЙ ООШ



Урок химии, 9 класс

Учитель Горбова Тамара
Григорьевна

На уроке присутствуют родители:
Романова Ирина Сергеевна

Урок обществознания, 7 класс

Учитель Царькова Татьяна
Александровна

На уроке присутствуют родители:
Сокоушина Татьяна Алексеевна



Оценка родителей

По итогам посещения уроков родители заполняли «Карту анализа урока родителями». Всего заполнено 11 карт. Все родители отмечают: доступность изложения материала учителями, организацию самостоятельной работы обучающихся, установление контакта учителей с классом, предварительную подготовку рабочих мест к уроку, положительное отношение обучающихся к учителям, наличие дисциплины в классе. 72,73% родителей отметили в отзывах высокий или средней темп проведения уроков. 54,55% родителей поставили за урок отметку «5».

На вопрос «Что произвело на уроке наибольшее впечатление?» родители отвечали:

«Старание учеников» (урок чтения, 1 класс), «Лес рук. Очень активная включенность и заинтересованность учеников на уроке» (урок русского языка, 6 класс), «Активность учащихся» (урок математики, 6 класс), «Умение учителя вовлечь в работу» (урок русского языка, 6 класс), «Умение учителя доступно донести сложный материал» (урок химии, 9 класс).

На вопрос «Особенно интересное и поучительное на уроке» получены такие ответы: «Интересно выстроен урок. Работа с пособиями» (урок русского языка, 3 класс), «Интересно построенный урок. Наглядно. Раздаточный материал» (урок русского языка, 6 класс), «Объяснение темы учителем» (урок математики, 6 класс), «Процесс проведения урока» (урок биологии, 7-8 класс), «Опыты, сопровождающие теорию» (урок химии, 9 класс), «Решение задач» (урок геометрии, 9 класс).

КАРТА АНАЛИЗА УРОКА РОДИТЕЛЯМИ (акция «Родители на уроке»)

1. Класс 1
2. Предмет Чтение
3. фамилия учителя Смирнова Е. В.
4. Количество учащихся, присутствовавших на уроке 5 человек
5. Тема урока Звуки [а], [и], буквы А, И
6. Организационное начало урока:
 - готовность учителя к уроку (наглядные пособия, инструменты) учебники, ручки, карандаши
 - подготовленность учащихся - дежурные, наличие тетрадей, учебников, пособий учебники, тетради, ручки, карандаши
 - подготовленность классного помещения - чистота, классная доска, мел, освещение и т.д. Класс чисто убран.
7. Организационная структура урока:
 - мобилизующее начало урока учитель заинтересовывает в уроке, побуждает думать
(учитель заинтересовывает в уроке, побуждает думать, повышает активность детей)
 - урок содержит интересные задания? да
 - урок проходит в быстром или медленном темпе?
быстром

8. Деятельность учителя;

- материал изложен доступно доступно
- материал закреплён хорошо
- организована самостоятельная работы учащихся организована
- проверка и оценка знаний и умений учащихся _____
- задание на дом и проявленное учителем внимание к нему _____
- доброжелательность учителя учитель внимателен к ученикам
- контакт учителя с классом контакт учителя с учениками установлен.

9. Деятельность учащихся:

- подготовка рабочего места подготовлено, учебные принадлежности присутствуют
- поведение учащихся на уроке спокойное
- дисциплина присутствует.
- прилежание ученики ведут себя спокойно.
- активность все ученики активно принимают участие на уроке.
- внимание все внимательные
- умение переключаться с одного вида работы на другой _____
- интенсивность и качество самостоятельной работы учащихся; _____
- состояние их устной речи нормальное
- знание учащимися теории удовлетворительное
- умение применять полученные знания среднее.
- отношение учащихся к учителю уважительное.

10. Выводы:

- особенно интересное и поучительное на уроке изучение букв и слогов
- что произвело на уроке наибольшее впечатление старание учеников
- оценка урока по 5-бальной системе 4 балла

КАРТА АНАЛИЗА УРОКА РОДИТЕЛЯМИ (акция «Родители на уроке»)

1. Класс 3
2. Предмет Русский язык
3. фамилия учителя Смирнова И.В.
4. Количество учащихся, присутствовавших на уроке 2
5. Тема урока Части речи.
6. Организационное начало урока:
 - готовность учителя к уроку (наглядные пособия, инструменты) учитель готов к уроку
 - подготовленность учащихся - дежурные, наличие тетрадей, учебников, пособий ученики готовы к уроку, школьные принадлежности есть.
 - подготовленность классного помещения - чистота, классная доска, мел, освещение и т.д. класс чистый, светлый. На доске записи к уроку.
7. Организационная структура урока:
 - мобилизующее начало урока учитель повышает активность, побуждает думать, повышает активность (учитель заинтересовывает в уроке, побуждает думать, повышает активность детей) класс ервокини с 1 классом, учитель дал задание
 - урок содержит интересные задания? да, работа самостоятельной работы в парах
 - урок проходит в быстром или медленном темпе?

8. Деятельность учителя;

- материал изложен доступно доступно
- материал закреплён закреплен.
- организована самостоятельная работы учащихся организована
- проверка и оценка знаний и умений учащихся _____
- задание на дом и проявленное учителем внимание к нему _____
- доброжелательность учителя учитель доброжелателен.
- контакт учителя с классом контакт с классом удовлетворительный

9. Деятельность учащихся:

- подготовка рабочего места школьные принадлежности все есть.
- поведение учащихся на уроке _____
- дисциплина дети ведут себя тихо.
- прилежание самостоятельно выполняются задания, применяют
- активность активность проявляют, только по просьбе учителя
- внимание не всегда внимательны.
- умение переключаться с одного вида работы на другой _____
- интенсивность и качество самостоятельной работы учащихся; _____
- состояние их устной речи отвечают иногда невнятно.
- знание учащимися теории удовлетворительное
- умение применять полученные знания не всегда могут применить полученные знания.
- отношение учащихся к учителю к учителю относятся положительно

10. Выводы:

- особенно интересное и поучительное на уроке интересно вступил урок, работа с пособием.
- что произвело на уроке наибольшее впечатление _____
- оценка урока по 5-бальной системе 4

КАРТА АНАЛИЗА УРОКА РОДИТЕЛЯМИ (акция «Родители на уроке»)

1. Класс 6
2. Предмет математика
3. фамилия учителя Сироткина В.Г.
4. Количество учащихся, присутствовавших на уроке 4
5. Тема урока Введение детей к общему знаменателю
6. Организационное начало урока:
 - готовность учителя к уроку (наглядные пособия, инструменты) количеством готов
 - подготовленность учащихся - дежурные, наличие тетрадей, учебников, пособий приготовлено до начала урока
 - подготовленность классного помещения - чистота, классная доска, мел, освещение и т.д. количеством готово к уроку
7. Организационная структура урока:
 - мобилизующее начало урока побуждает думать
(учитель заинтересовывает в уроке, побуждает думать, повышает активность детей)
 - урок содержит интересные задания? да
 - урок проходит в костячком быстром или медленном темпе?
8. Деятельность учителя:
 - материал изложен доступно очень подробно
 - материал закреплён количеством
 - организована самостоятельная работы учащихся да
 - проверка и оценка знаний и умений учащихся удовлетв.
 - задание на дом и проявленное учителем внимание к нему
 - доброжелательность учителя удовлетворяется во время урока
 - контакт учителя с классом удовлетворительный
9. Деятельность учащихся:
 - подготовка рабочего места до начала урока
 - поведение учащихся на уроке
 - дисциплина хорошая
 - прилежание хорошее
 - активность высокая
 - внимание хорошее
 - умение переключаться с одного вида работы на другой
 - интенсивность и качество самостоятельной работы учащихся;
 - состояние их устной речи удовлетворительное
 - знание учащимися теории удовлетворительное
 - умение применять полученные знания удовлетворительное
 - отношение учащихся к учителю положительное
10. Выводы:
 - особенно интересное и поучительное на уроке объяснение темы
 - что произвело на учащихся наибольшее впечатление активность учащихся
 - оценка урока по 5-бальной системе 5

КАРТА АНАЛИЗА УРОКА РОДИТЕЛЯМИ (акция «Родители на уроке»)

1. Класс 6
2. Предмет Русский язык
3. фамилия учителя Лебедева Е.И.
4. Количество учащихся, присутствовавших на уроке 4
5. Тема урока Лексикология

6. Организационное начало урока:
- готовность учителя к уроку (наглядные пособия, инструменты) учитель к уроку готов
 - подготовленность учащихся - дежурные, наличие тетрадей, учебников, пособий класс имеет светлой, на доске записки урока
 - подготовленность классного помещения - чистота, классная доска, мел, освещение и т.д. уборка, ветроги, принадлежность есть

7. Организационная структура урока:
- мобилизующее начало урока учитель заинтересовывает, побуждает думать (учитель заинтересовывает в уроке, побуждает думать, повышает активность детей)
 - урок содержит интересные задания? да, активна, включена в работу
 - урок проходит в быстром или медленном темпе? урок проходит в быстром темпе

8. Деятельность учителя;

- материал изложен доступно доступно
- материал закреплён закреплен
- организована самостоятельная работы учащихся организована
- проверка и оценка знаний и умений учащихся проводится
- задание на дом и проявленное учителем внимание к нему
- доброжелательность учителя учитель доброжелателен и
- контакт учителя с классом установлен по всей работе

9. Деятельность учащихся:

- подготовка рабочего места школьное принадлежность есть
- поведение учащихся на уроке
- дисциплина идеальная
- прилежание примерное поведение, самостоятельная работа
- активность высокая активность ответов на уроке
- внимание учитель владеет вниманием детей
- умение переключаться с одного вида работы на другой легко переключаются
- интенсивность и качество самостоятельной работы учащихся;
- состояние их устной речи отвечают четко и по теме
- знание учащимися теории хорошее
- умение применять полученные знания применяют знания грамотно
- отношение учащихся к учителю очень хорошее отношение

10. Выводы:

- особенно интересное и поучительное на уроке интересно построенный урок
- что произвело на уроке наиболее, разрабатывал материал
- впечатление "лес рук" очень активная внимательность и заинтересованность
- оценка урока по 5-бальной системе 5 важность усвоения на уроке

КАРТА АНАЛИЗА УРОКА РОДИТЕЛЯМИ (акция «Родители на уроке»)

1. Класс 6
2. Предмет Русский язык
3. фамилия учителя Лебедева Е.И.
4. Количество учащихся, присутствовавших на уроке 4
5. Тема урока Лексикология

6. Организационное начало урока:
- готовность учителя к уроку (наглядные пособия, инструменты) готов до начала урока
 - подготовленность учащихся - дежурные, наличие тетрадей, учебников, пособий готов до начала урока
 - подготовленность классного помещения - чистота, классная доска, мел, освещение и т.д. готов до начала урока

7. Организационная структура урока:

- мобилизующее

начало урока учитель моментально заинтересовывает
(учитель заинтересовывает в уроке, побуждает думать, повышает активность детей)

- урок содержит интересные задания? Да
урок проходит в быстром или медленном темпе?

почти исключительно от задания к заданию

8. Деятельность учителя;

- материал изложен доступно да
- материал закреплён полностью
- организована самостоятельная работы учащихся да
- проверка и оценка знаний и умений учащихся приведена
- задание на дом и проявленное учителем внимание к нему
- доброжелательность учителя проявляется во время всего урока
- контакт учителя с классом очень хороший

9. Деятельность учащихся:

- подготовка рабочего места подготовлено до начала урока
- поведение учащихся на уроке
- дисциплина отличная
- прилежание отличное
- активность высокая
- внимание высокое
- умение переключаться с одного вида работы на другой
- интенсивность и качество самостоятельной работы учащихся;
- состояние их устной речи хорошее
- знание учащимися теории отличное
- умение применять полученные знания хорошее
- отношение учащихся к учителю доброжелательное, уважительное

10. Выводы:

- особенно интересное и поучительное на уроке задания
- что произвело на уроке наибольшее впечатление умение учителя вовлечь в работу
- оценка урока по 5-бальной системе 5+

КАРТА АНАЛИЗА УРОКА РОДИТЕЛЯМИ (акция «Родители на уроке»)

1. Класс 4
2. Предмет Общество
3. фамилия учителя Чартова Е.А.
4. Количество учащихся, присутствовавших на уроке 12
5. Тема урока Законы
6. Организационное начало урока:
 - готовность учителя к уроку (наглядные пособия, инструменты) учитель к уроку готов, наглядные пособия
 - подготовленность учащихся - дежурные, наличие тетрадей, учебников, пособий класс чистый, светлый, классная доска подготовлена
 - подготовленность классного помещения - чистота, классная доска, мел, освещение и т.д. в уроке
7. Организационная структура урока:
 - мобилизующее начало урока учитель заинтересовывает, повышает активность (учитель заинтересовывает в уроке, побуждает думать, повышает активность детей)
 - урок содержит интересные задания? урок идет в среднем темпе.
 - урок проходит в быстром или медленном темпе?

8. Деятельность учителя;

- материал изложен доступно доступно
- материал закреплён закреплен
- организована самостоятельная работы учащихся да
- проверка и оценка знаний и умений учащихся материал усвоен
- задание на дом и проявленное учителем внимание к нему
- доброжелательность учителя доброжелателен
- контакт учителя с классом контакт хороший

9. Деятельность учащихся:

- подготовка рабочего места рабочее место подготовлено
- поведение учащихся на уроке
- дисциплина дети дисциплинированы
- прилежание дети прилежны
- активность положительно
- внимание внимательны
- умение переключаться с одного вида работы на другой
- интенсивность и качество самостоятельной работы учащихся;
- состояние их устной речи речь внятная.
- знание учащимися теории теорию знают
- умение применять полученные знания умеют.
- отношение учащихся к учителю уважительное

10. Выводы:

- особенно интересное и поучительное на уроке работа с наглядными
- что произвело на уроке наибольшее впечатление урок интересен
- оценка урока по 5-бальной системе 5.

КАРТА АНАЛИЗА УРОКА РОДИТЕЛЯМИ (акция «Родители на уроке»)

1. Класс 7-8
2. Предмет Биология
3. фамилия учителя Гордова Д.Г.
4. Количество учащихся, присутствовавших на уроке 4 чел - 2 чел 2 чел - 3 чел
5. Тема урока 4 мл 7 мл протеина - порождение эмб. скелет животного

6. Организационное начало урока:
- готовность учителя к уроку (наглядные пособия, инструменты) учитель подготовлен.
 - подготовленность учащихся - дежурные, наличие тетрадей, учебников, пособий ученики приносят пособия присутствием.
 - подготовленность классного помещения - чистота, классная доска, мел, освещение и т.д. класс чистый

7. Организационная структура урока:

- мобилизующее начало урока учитель заинтересовывает учеников.
(учитель заинтересовывает в уроке, побуждает думать, повышает активность детей)

-урок содержит интересные задания? да
урок проходит в быстром или медленном темпе?
в среднем

8. Деятельность учителя;

- материал изложен доступно да
- материал закреплён да
- организована самостоятельная работы учащихся организована
- проверка и оценка знаний и умений учащихся ученики готовы к уроку
- задание на дом и проявленное учителем внимание к нему
- доброжелательность учителя учитель вежлив и внимателен.
- контакт учителя с классом установлен.

9. Деятельность учащихся:

- подготовка рабочего места класс готов к уроку
- поведение учащихся на уроке
- дисциплина присутствует
- прилежание
- активность все активно принимают участие на уроке
- внимание все внимательное
- умение переключаться с одного вида работы на другой да
- интенсивность и качество самостоятельной работы учащихся;
- состояние их устной речи удовлетворительное
- знание учащимися теории удовлетворительное
- умение применять полученные знания есть
- отношение учащихся к учителю уважительное

10. Выводы:

- особенно интересное и поучительное на уроке процесс проведения урока
- что произвело на уроке наибольшее впечатление
- оценка урока по 5-бальной системе 5 баллов.

КАРТА АНАЛИЗА УРОКА РОДИТЕЛЯМИ

(акция «Родители на уроке»)

1. Класс 9
2. Предмет История
3. фамилия учителя Сироткина В.Г.
4. Количество учащихся, присутствовавших на уроке 2
5. Тема урока Триумфализм
6. Организационное начало урока:
 - готовность учителя к уроку (наглядные пособия, инструменты) Учитель к уроку готов
 - подготовленность учащихся - дежурные, наличие тетрадей, учебников, пособий ученики к уроку готовы
 - подготовленность классного помещения - чистота, классная доска, мел, освещение и т.д. классное помещение к уроку готово.
7. Организационная структура урока:
 - мобилизующее начало урока учитель побуждает думать.
 - (учитель заинтересовывает в уроке, побуждает думать, повышает активность детей) урок проходит в быстром темпе.
 - урок содержит интересные задания? да. Дети активно отвечают.
 - урок проходит в быстром или медленном темпе?

8. Деятельность учителя;

- материал изложен доступно учитель подробно излагает материал урока
- материал закреплён письменно.
- организована самостоятельная работы учащихся да.
- проверка и оценка знаний и умений учащихся внимательно.
- задание на дом и проявленное учителем внимание к нему
- доброжелательность учителя учитель доброжелателен
- контакт учителя с классом учитель с классом работает в тесном контакте

9. Деятельность учащихся:

- подготовка рабочего места ученики подготовили рабочее место
- поведение учащихся на уроке
- дисциплина поддерживается
- прилежание поддерживается
- активность дети активно не во всех ответах
- внимание внимательно
- умение переключаться с одного вида работы на другой
- интенсивность и качество самостоятельной работы учащихся;
- состояние их устной речи речь понятна
- знание учащимися теории уверенно теории науч применять на практике
- умение применять полученные знания уметь применять
- отношение учащихся к учителю поддерживается

10. Выводы:

- особенно интересное и поучительное на уроке решение задач
- что произвело на уроке наибольшее впечатление
- оценка урока по 5-бальной системе 4.

КАРТА АНАЛИЗА УРОКА РОДИТЕЛЯМИ

(акция «Родители на уроке»)

1. Класс 9
2. Предмет Химия
3. фамилия учителя Гордова И.
4. Количество учащихся, присутствовавших на уроке 2
5. Тема урока Свобода солей в свете теории д. диссоциации
6. Организационное начало урока:
 - готовность учителя к уроку (наглядные пособия, инструменты) к уроку учитель готов
 - подготовленность учащихся - дежурные, наличие тетрадей, учебников, пособий учебники и принадлежности в наличии
 - подготовленность классного помещения - чистота, классная доска, мел, освещение и т.д. в классе чисто и порядок, светло, на доске записи к уроку
7. Организационная структура урока:
 - мобилизующее начало урока учитель повышает активность детей (учитель заинтересовывает в уроке, побуждает думать, повышает активность детей)

-урок содержит интересные задания? да, дети обговаривают вопросы, урок в среднем темпе
 урок проходит в быстром или медленном темпе?

8. Деятельность учителя;

- материал изложен доступно доступно
- материал закреплен закреплен
- организована самостоятельная работы учащихся организована
- проверка и оценка знаний и умений учащихся проверка и оценка
- задание на дом и проявленное учителем внимание к нему проверка и оценка проведенной работы
- доброжелательность учителя учитель доброжелателен
- контакт учителя с классом хороший

9. Деятельность учащихся:

- подготовка рабочего места внимание все школьное принадежено
- поведение учащихся на уроке
- дисциплина дети активны
- прилежание хорошо работают самостоятельно, примерно
- активность по просьбе учителя
- внимание не всегда внимательны
- умение переключаться с одного вида работы на другой легко переключаются
- интенсивность и качество самостоятельной работы учащихся;
- состояние их устной речи хорошее, грамотная речь
- знание учащимися теории среднее
- умение применять полученные знания не всегда могут применить полученные знания
- отношение учащихся к учителю положительное

10. Выводы:

- особенно интересное и поучительное на уроке оттого, сопровождающие теорию
- что произвело на уроке наибольшее
- впечатление уменьше учителя доступно دهند материал
- оценка урока по 5-бальной системе 4 материал

КАРТА АНАЛИЗА УРОКА РОДИТЕЛЯМИ (акция «Родители на уроке»)

1. Класс 9 класс
2. Предмет Химия
3. фамилия учителя Гурбова Галина Григорьевна
4. Количество учащихся, присутствовавших на уроке 2
5. Тема урока Свойства солей в свете теории электролитической диссоциации.
6. Организационное начало урока:
 - готовность учителя к уроку (наглядные пособия, инструменты)
 - подготовленность учащихся - дежурные, наличие тетрадей, учебников, пособий
 - подготовленность классного помещения - чистота, классная доска, мел, освещение и т.д.
7. Организационная структура урока:
 - мобилизующее начало урока
(учитель заинтересовывает в уроке, побуждает думать, повышает активность детей)
 - урок содержит интересные задания?
 - урок проходит в быстром или медленном темпе?
8. Деятельность учителя:
 - материал изложен доступно Да
 - материал закреплен
 - организована самостоятельная работы учащихся
 - проверка и оценка знаний и умений учащихся удовлетв
 - задание на дом и проявленное учителем внимание к нему
 - доброжелательность учителя удовлетвор
 - контакт учителя с классом удовлетвор
9. Деятельность учащихся:
 - подготовка рабочего места хорошее
 - поведение учащихся на уроке хорошее
 - дисциплина удовлетворительное
 - прилежание удовлетворительное
 - активность удовлетворит
 - внимание удовлетворит
 - умение переключаться с одного вида работы на другой
 - интенсивность и качество самостоятельной работы учащихся;
 - состояние их устной речи удовлетвор
 - знание учащимися теории удовлетвор
 - умение применять полученные знания удовлетвор
 - отношение учащихся к учителю удовлетвор
10. Выводы:
 - особенно интересное и поучительное на уроке проведение опыта на уроке
 - что произвело на уроке наибольшее впечатление
 - оценка урока по 5-бальной системе 5

КАРТА АНАЛИЗА УРОКА РОДИТЕЛЯМИ (акция «Родители на уроке»)

1. Класс 9
 2. Предмет Химия
 3. фамилия учителя Губова Т. П.
 4. Количество учащихся, присутствовавших на уроке 2
 5. Тема урока Квализификация солей
 6. Организационное начало урока:
 - готовность учителя к уроку (наглядные пособия, инструменты) полностью готов
 - подготовленность учащихся - дежурные, наличие тетрадей, учебников, пособий готовы
 - подготовленность классного помещения - чистота, классная доска, мел, освещение и т.д. готов до начала урока
 7. Организационная структура урока:
 - мобилизующее начало урока учитель заинтересовывает в работе (учитель заинтересовывает в уроке, побуждает думать, повышает активность детей)
- урок содержит интересные задания? Да
урок проходит в быстром или медленном темпе?
возбужденном

8. Деятельность учителя;

- материал изложен доступно да
- материал закреплён полностью
- организована самостоятельная работы учащихся да
- проверка и оценка знаний и умений учащихся удовлетворительная
- задание на дом и проявленное учителем внимание к нему
- доброжелательность учителя хорошая
- контакт учителя с классом установлен

9. Деятельность учащихся:

- подготовка рабочего места до начала урока
- поведение учащихся на уроке
- дисциплина удовлетворительная
- прилежание удовлетворительное
- активность удовлетворительная
- внимание хорошее
- умение переключаться с одного вида работы на другой
- интенсивность и качество самостоятельной работы учащихся;
- состояние их устной речи удовлетворительная
- знание учащимися теории удовлетворительная
- умение применять полученные знания удовлетворительное
- отношение учащихся к учителю удовлетворительное

10. Выводы:

- особенно интересное и поучительное на уроке _____
- что произвело на уроке наибольшее впечатление поведение учителя
- оценка урока по 5-бальной системе 4

ФОТООТЧЕТ О РОДИТЕЛЬСКОМ РЕЙДЕ В ШКОЛЬНУЮ СТОЛОВУЮ

Дата проведения: 21 октября 2021 года

Цель: вовлечение родителей в процесс управления образовательной организацией

Задачи:

- улучшение организации питания детей в образовательной организации;
- проведение мониторинга результатов родительского контроля;
- формирование предложений для принятия решений по улучшению питания в образовательной организации.

Количество участников: 7 родителей

Координатор мероприятия: Смирнова Людмила Вячеславовна, директор МКОУ Новлянской ООШ



На завтрак в школьной столовой ученики 1 класса.

Отзывы детей прилагаются.

Родительский контроль
начинает работу





Проверка бракеражных журналов

Родители изучают меню



У стенда «Здоровое питание»

В целом организация школьного питания получила высокую оценку родителей. Родителям было предложено заполнить специальные карточки, в которых необходимо было оценить работу школьной столовой по десяти параметрам, определенных совместно с родителями: свежесть пищи, запах, масса порции, температура блюд, сервировка стола, температурный режим в столовой, наличие меню, наличие информации о вкусной и здоровой пище, своевременность проб, заполнение журнала бракеража. В карточках проверяющего (прилагаются) не было ни одного минуса.

Отзывы родителей на организацию питания

«Дети едят с аппетитом»

(Боджа Е.Ю.)

«Дети соблюдают санитарно-гигиенический режим. Дети кушают с аппетитом»

(Лебедева Е.С.)

«Дети моют руки с антибактериальным мылом. Блюда горячие. Температурный режим в столовой соответствует норме»

(Лыкова Е.С.)

«В пищеблоке чисто и уютно. Дети кушают с удовольствием. Большинство детей порцию съедают.»

(Румянцева К.Р.)

«Средства антибактериальные есть. Дети руки моют. Одноразовые полотенца есть»

(Сокоушина Т.А., Шкалова А.С.)

«Дети едят хорошо. Дети соблюдают санитарную личную гигиену.»

(Толокнова Н.С.)

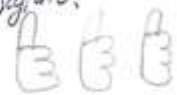
СЕМЕЙНЫЙ КЛУБ «ОЧАГ» МКОУ НОВЛЯНСКОЙ ООШ

ОТЗЫВЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 1 КЛАССА ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ПИТАНИЯ



Анкета «Питание в школе»

1. В школьной столовой из горячих блюд я люблю больше всего оладушки со сметаной
2. Вообще, как кормят в нашей столовой мне нравится \ не нравится
(подчеркнуть правильное).
3. Из десерта мне нравится апельсин, мандарин, йогурт
4. Нашему повару я поставил бы оценку отлично!!!



Анкета «Питание в школе»

1. В школьной столовой из горячих блюд я люблю больше всего оладья с сметанкой
2. Вообще, как кормят в нашей столовой мне нравится \ не нравится
(подчеркнуть правильное).
3. Из десерта мне нравится йогурт
4. Нашему повару я поставил бы оценку 10



Анкета «Питание в школе»

1. В школьной столовой из горячих блюд я люблю больше всего шарды, картофель, котлетка
2. Вообще, как кормят в нашей столовой мне нравится \ не нравится
(подчеркнуть правильное).
3. Из десерта мне нравится йогурт
4. Нашему повару я поставил бы оценку 10



Анкета «Питание в школе»

1. В школьной столовой из горячих блюд я люблю больше всего добавки каши
2. Вообще, как кормят в нашей столовой мне нравится \ не нравится
(подчеркнуть правильное).
3. Из десерта мне нравится апельсин
4. Нашему повару я поставил бы оценку 5



Карточка проверяющего

Боджа Екатерина Юрьевна

ФИО родителя(законного представителя)

КРИТЕРИИ	Отметка		Примечания
	+	-	
1. Свежесть пищи	+	-	
2. Запах	+		Дети едят
3. Масса порции	+		самостоятельно
4. Горячее блюдо или холодное	+		
5. Сервировка	+		
6. Температурный режим в столовой	+		
7. Наличие меню	+		
8. Информация о вкусной и здоровой пище	+		
9. Своевременная проба	+		
10. заполнение журнала бракеража	+		

Дата: 21.10.2021

Карточка проверяющего

Лебедева Ирина Сергеевна

ФИО родителя(законного представителя)

КРИТЕРИИ	Отметка		Примечания
	+	-	
1. Свежесть пищи	+		Дети соблюдают
2. Запах	+		санитарно-
3. Масса порции	+		индивидуаль-
4. Горячее блюдо или холодное	+		режим.
5. Сервировка	+		
6. Температурный режим в столовой	+		Дети
7. Наличие меню	+		кушают
8. Информация о вкусной и здоровой пище	+		с аппетитом.
9. Своевременная проба	+		
10. заполнение журнала бракеража	+		

Дата: 29.10.2021.

Карточка проверяющего

Ложова Елена Сергеевна

ФИО родителя(законного представителя)

КРИТЕРИИ	Отметка		Примечания
	+	-	
1.Свежесть пищи	+		Вести меню рожки санитар. меню
2.Запах	+		
3.Масса порции	+		
4.Горячее блюдо или холодное	+		горячее
5.Сервировка	+		
6.Температурный режим в столовой	+		соотв. норме
7.Наличие меню	+		
8. Информация о вкусной и здоровой пище	+		
9.Своевременная проба	+		
10.заполнение журнала бракеража	+		

Дата: 21.10.2021

Карточка проверяющего

Григорьев Василий Юльевич

ФИО родителя(законного представителя)

КРИТЕРИИ	Отметка		Примечания
	+	-	
1. Свежесть пищи	+		В пищеблоке чисто
2. Запах	+		приятно.
3. Масса порции	+		Дети
4. Горячее блюдо или холодное	+		аппетит
5. Сервировка	+		с удовольствием.
6. Температурный режим в столовой	+		хорош.
7. Наличие меню	+		
8. Информация о вкусной и здоровой пище	+		Большинство детей пометило
9. Своевременная проба	+		свободот.
10. заполнение журнала бракеража	+		

Дата: 22.10.01

Карточка проверяющего

Сокоушина Татьяна Александровна

ФИО родителя(законного представителя)

КРИТЕРИИ	Отметка		Примечания
	+	-	
1. Свежесть пищи	+		Ср-ва антибактер
2. Запах	+		ком. Дети
3. Масса порции	+		руки мой
4. Горячее блюдо или холодное	+		термометр
5. Сервировка	+		настоиче
6. Температурный режим в столовой	+		рег. в.
7. Наличие меню	+		
8. Информация о вкусной и здоровой пище	+		
9. Своевременная проба	+		
10. заполнение журнала бракеража	+		

Дата: 21.10.2021

Карточка проверяющего

Глебова Наталья Сергеевна

ФИО родителя(законного представителя)

КРИТЕРИИ	Отметка		Примечания
	+	-	
1. Свежесть пищи	+		Дети едят хорошо
2. Запах	+		
3. Масса порции	+		
4. Горячее блюдо или холодное	+		
5. Сервировка	+		
6. Температурный режим в столовой	+		Дети соблюдают санитарные нормы гигиены.
7. Наличие меню	+		
8. Информация о вкусной и здоровой пище	+		
9. Своевременная проба	+		
10. заполнение журнала бракеража	+		Дети соблюдают санитарные нормы гигиены.

Дата: 21.10.2022

Карточка проверяющего

Школов Александр Сергеевич

ФИО родителя(законного представителя)

КРИТЕРИИ	Отметка		Примечания
	+	-	
1. Свежесть пищи	+		Антибактери-
2. Запах	+		альные ср-ва
3. Масса порции	+		есть. Дели
4. Горячее блюдо или холодное	+		моей руки.
5. Сервировка	+		Организации
6. Температурный режим в столовой	+		положение
7. Наличие меню	+		есть.
8. Информация о вкусной и здоровой пище	+		
9. Своевременная проба	+		
10. заполнение журнала бракеража	+		

Дата: 21.10.21

ФОТООТЧЕТ О МЕРОПРИЯТИИ ПО ПРОФОРИЕНТАЦИИ «ПРОФЕССИИ, КОТОРЫЕ ВЫБИРЮТ НАШИ ДЕТИ»

Дата проведения: 22 октября 2021 года

Цель: содействие родителям обучающихся 8 классов в выборе траектории обучения детей по окончании школы

Задачи:

- оказание родителями восьмиклассников помощи в вопросах профориентации детей;
- знакомство родителей с результатами мониторинга выявления предпочтений обучающихся МКОУ Новлянская ООШ в области профессиональной ориентации;
- дать представления о путях получения образования после завершения освоения основной образовательной программы основного общего образования (поступление в 10 класс, поступление на обучение в организации СПО);

Количество участников: 7 родителей, в том числе 4 родителя обучающихся 8 класса

Координатор мероприятия: Лебедева Евгения Игоревна, классный руководитель 8 класса

Материалы для мероприятия подготовлены психологом МКУ «Управление по обеспечению деятельности органа управления образованием и образовательных учреждений» Романовой Натальей Николаевной.



Из отзывов родителей учеников 8 класса:

Спасибо большое педагогам школы за тематическое родительское собрание по профориентации, а психологу Романовой Н.Н. за проведение мониторинга по профориентированию учащихся 8 класса.

Я и не подозревала, что наш ребёнок склонен к экстремальным видам деятельности. Возможно, он станет военным или будет служить в полиции.

Дворник О.В.

Из отзывов родителей учеников 8 класса:

От всего сердца благодарю сотрудников Новлянской школы за содержательное родительское собрание, а также психолога ОО Романову Наталью Николаевну за проведённый опрос в 8 классе. Это очень поможет моему сыну в выборе профессии".

Толстова Л.В.



Из отзывов родителей учеников 8 класса:

Успех в любом деле определяется тем, насколько он им увлечён. Я думаю, моя дочь имеет способности по работе с людьми и общению с ними. Она умеет находить общий язык с коллективом. Это подтверждает и диагностика, проведенная психологом в 8 классе. Мы узнали, профессии какого рода нам можно выбрать. Спасибо.

Романова И.С.

РЕЗУЛЬТАТЫ МОНИТОРИНГА ВЫЯВЛЕНИЯ ПРЕДПОЧТЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ МКОУ НОВЛЯНСКАЯ ООШ В ОБЛАСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ

УЧЕНИК 1

Методика ДДО (Дифференциально-диагностический опросник) Е.А. Климова.

Цель: определение степени выраженности интересов в каждой из сфер профессиональной деятельности: «человек-человек», «человек-природа», «человек-техника», «человек - знаковая система», «человек - художественный образ».

Группы профессий				
Человек — природа	Человек — техника	Человек — человек	Человек — знаковая система	Человек — художественный образ

В сферу профессиональной деятельности «Человек — человек» включены все виды профессий, предполагающих взаимодействие людей, например политика, религия, педагогика, психология, медицина, торговля, право.

II. Методика «Профессиональные склонности обучающихся».

Цель: Выявление наиболее ярко выраженных профессиональных склонностей.

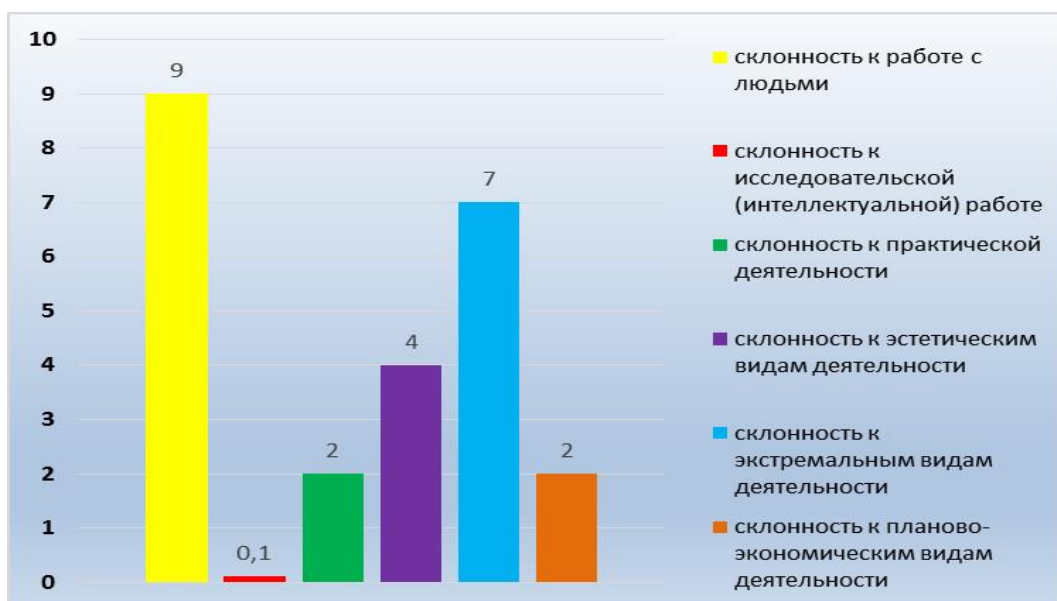
Интерпретация полученных результатов отражена в баллах, где:

10-12 баллов – ярко выраженная профессиональная склонность.

7-9 баллов – склонность к определенному виду деятельности.

4-6 баллов – слабо выраженная профессиональная склонность.

0-3 баллов – профессиональная склонность не выражена.



У обучающегося выражена склонность к следующим видам деятельности:

- Склонность к работе с людьми. Профессии, связанные с управлением, обучением, воспитанием, обслуживанием (бытовым, медицинским, справочно-информационным). Людей, успешных в профессиях этой группы, отличает

СЕМЕЙНЫЙ КЛУБ «ОЧАГ»

МКОУ НОВЛЯНСКОЙ ООШ

общительность, способность находить общий язык с разными людьми, понимать их настроение, намерения.

- **Склонность к экстремальным видам деятельности.** Профессии, связанные с занятиями спортом, путешествиями, экспедиционной работой, охранной и оперативно-розыскной деятельности, службой в армии. Все они предъявляют особые требования к физической подготовке, здоровью, волевым качествам.

Отсутствует склонность к исследовательской (интеллектуальной) работе.

III. Методика «Матрица выбора профессии» Г.В. Резапкиной

Цель: помощь в уточнении собственного выбора профессии, возможность рассмотрения новых вариантов на основании выявленных предпочтений в сфере труда и виде труда.

Анализ производится с помощью таблицы «Матрица выбора профессии». Профессии, находящиеся на пересечении «сферы труда» и «вида труда», являются (предположительно) наиболее близкими интересам и склонностям опрашиваемого.

Сферы труда /Виды труда	Человек	Информация	Финансы	Техника	Искусство	Животные	Растения	Продукты	Изделия	Природные ресурсы
Управление (руководство чьей-то деятельностью)	Менеджер по персоналу Администратор	Маркетолог Диспетчер Статистик	Экономист Аудитор Аналитик	Технолог Авиадиспетчер Инженер	Режиссер Продюсер Дирижер	Кинолог Зоотехник Генный инженер	Агроном Фермер Селекционер	Товаровед Менеджер по продажам	Менеджер по продажам Логистик Товаровед	Энергетик Инженер по кадастру
Обслуживание (удовлетворение чьих-то потребностей)	Продавец Парикмахер Официант	Переводчик Экскурсовод Библиотекарь	Бухгалтер Кассир Инкассатор	Водитель Слесарь Теле-радио-мастер	Гример Костюмер Парикмахер	Животновод Птицевод Скотовод	Овощевод Полевод Садовод	Экспедитор Упаковщик Продавец	Продавец Упаковщик Экспедитор	Егерь Лесник Мелиоратор
Образование (воспитание и обучение, формирование личности)	Учитель Воспитатель Социальный педагог	Преподаватель Ведущий теле- и радио программ	Консультант Преподаватель экономики	Мастер производственного обучения	Хореограф Преподаватель музыки, живописи	Дрессировщик Кинолог Жокей	Преподаватель биологии Эколог	Мастер производственного обучения	Мастер производственного обучения	Преподаватель Эколог
Оздоровление (избавление от болезней и их предупреждение)	Врач Медсестра Тренер	Рентгенолог Врач (компьютерная диагностика)	Антикризисный управляющий Страховой агент	Мастер авто-сервиса Физиотерапевт	Пластический хирург Косметолог Реставратор	Ветеринар Лаборант Питомника Зоопсихолог	Фитотерапевт Гомеопат Травник	Диетолог Косметолог Санитарный инспектор	Фармацевт Ортопед Протезист	Бальнеолог Эпидемиолог Лаборант
Творчество (создание оригинальных произведений искусства)	Режиссер Артист Музыкант	Программист Редактор Web-дизайнер	Менеджер по проектам Продюсер	Конструктор Дизайнер Художник	Художник Писатель Композитор	Дрессировщик Служитель цирка	Фитодизайнер Озеленитель Флорист	Кондитер Повар Кулинар	Резчик по дереву Витражист Скульптор	Архитектор Мастер-цветово/ Декоратор
Производство (изготовление продукции)	Мастер производственного обучения	Корректор Журналист Полиграфист	Экономист Бухгалтер Кассир	Станочник Аппаратчик Машинист	Ювелир График Керамист	Животновод Птицевод Рыбовод	Овощевод Цветовод Садовод	Технолог Калькулятор Повар	Швея Кузнец Столяр	Шахтер Нефтяник Техник
Конструирование (проектирование деталей и объектов)	Стилист Пластический хирург	Картограф Программист Web-мастер	Плановик Менеджер по проектам	Инженер-конструктор Телемастер	Архитектор Дизайнер Режиссер	Генный инженер Виварщик Селекционер	Селекционер Ландшафтист Флорист	Инженер-технолог Кулинар	Модельер Закройщик Обувщик	Дизайнер ландшафта Инженер
Исследование (научное изучение чего-либо или кого-либо)	Психолог Следователь Лаборант	Социолог Математик Аналитик	Аудитор Экономист Аналитик	Испытатель (техники) Хронометражист	Искусствовед Критик Журналист	Зоопсихолог Орнитолог Ихтиолог	Биолог Ботаник Микробиолог	Лаборант Дегустатор Санитарный врач	Эргономик Контролер Лаборант	Биолог Метеоролог Агроном
Защита (охрана от враждебных действий)	Полицейский Военный Адвокат	Арбитр Юрист Патентовед	Инкассатор Охранник Страховой агент	Пожарный Сапер Инженер	Постановщик Трюков Каскадер	Егерь Лесничий Инспектор рыбнадзора	Эколог Микробиолог Миколог	Санитарный врач Лаборант Микробиолог	Сторож Инспектор	Охрана ресурсов Инженер по ТБ
Контроль (проверка и наблюдение)	Таможенник Прокурор Табельщик	Корректор Системный программист	Ревизор Налоговый полицейский	Техник-конструктор Обходчик ЖД	Выпускающий редактор Консультант	Консультант Эксперт по экстерьеру	Селекционер Агроном Лаборант	Дегустатор лаборант Санитарный врач	Оценщик Контролер ОТК Приемщик	Радиолог Почвовед Эксперт

Пересечение сферы труда и вида труда дает **перечень наиболее подходящих профессий: полицейский, военный, адвокат.**

УЧЕНИК 2

I. Методика ДДО (Дифференциально-диагностический опросник) Е.А. Климова

Цель: определение степени выраженности интересов в каждой из сфер профессиональной деятельности: «человек-человек», «человек-природа», «человек-техника», «человек - знаковая система», «человек - художественный образ».

Группы профессий				
Человек — природа	Человек — техника	Человек — человек	Человек — знаковая система	Человек — художественный образ

В сферу профессиональной деятельности «Человек — художественный образ» объединена группа профессий, которые представляет собой различные виды художественно-творческого труда, например литература, музыка, театр, изобразительное искусство.

II. Методика «Профессиональные склонности обучающихся»

Цель: Выявление наиболее ярко выраженных профессиональных склонностей.

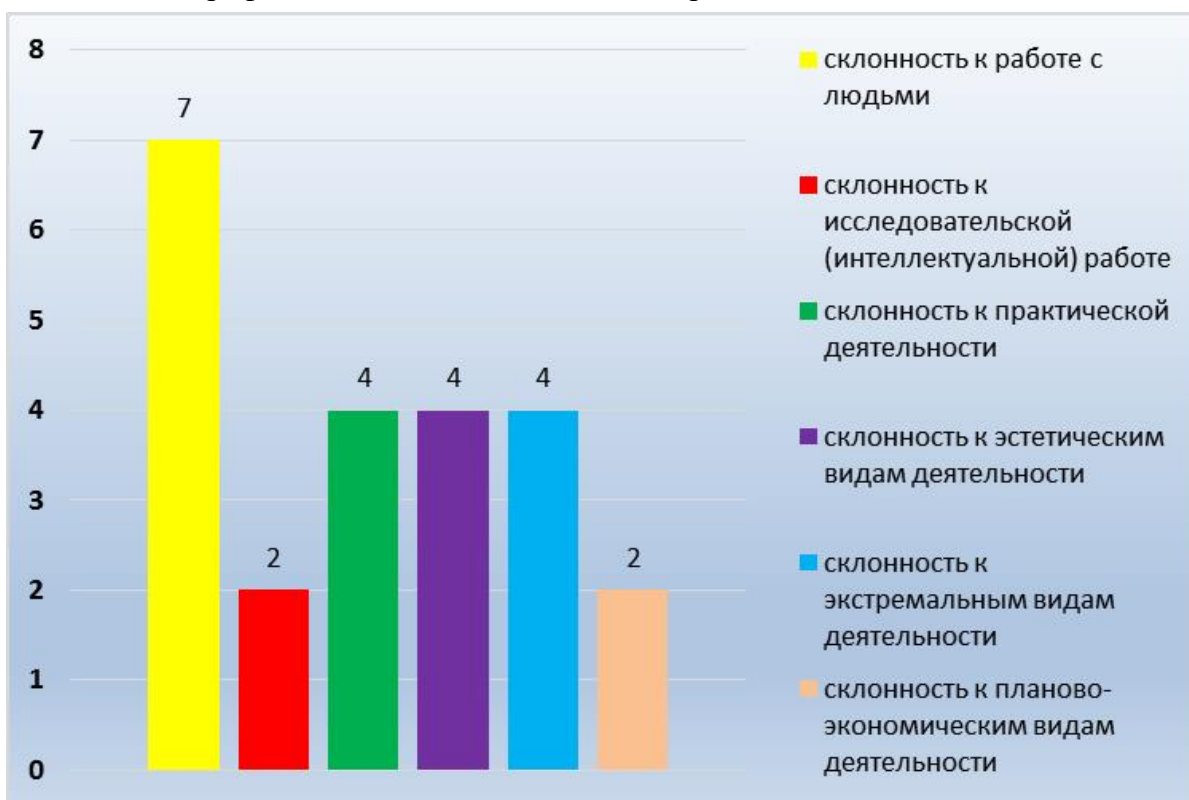
Интерпретация полученных результатов отражена в баллах, где:

10-12 баллов – ярко выраженная профессиональная склонность.

7-9 баллов – склонность к определенному виду деятельности.

4-6 баллов – слабо выраженная профессиональная склонность.

0-3 баллов – профессиональная склонность не выражена.



У обучающегося выражена склонность к следующим видам деятельности:

- **склонность к работе с людьми.** Профессии, связанные с управлением, обучением, воспитанием, обслуживанием (бытовым, медицинским, справочно-

СЕМЕЙНЫЙ КЛУБ «ОЧАГ» МКОУ НОВЛЯНСКОЙ ООШ

информационным). Людей, успешных в профессиях этой группы, отличает общительность, способность находить общий язык с разными людьми, понимать их настроение, намерения.

Отсутствует склонность к исследовательской (интеллектуальной) работе, склонность к планово-экономическим видам деятельности.

III. Методика «Матрица выбора профессии» Г.В. Резапкиной.

Цель: помощь в уточнении собственного выбора профессии, возможность рассмотрения новых вариантов на основании выявленных предпочтений в сфере труда и виде труда.

Анализ производится с помощью таблицы «Матрица выбора профессии». Профессии, находящиеся на пересечении «сферы труда» и «вида труда», являются (предположительно) наиболее близкими интересам и склонностям опрашиваемого.

Сферы труда / Виды труда	Человек	Информация	Финансы	Техника	Искусство	Животные	Растения	Продукты	Изделия	Природные ресурсы
Управление (руководство чьей-то деятельностью)	Менеджер по персоналу Администратор	Маркетолог Диспетчер Статистик	Экономист Аудитор Аналитик	Технолог Авиадиспетчер Инженер	Режиссер Продюсер Дирижер	Кинолог Зоотехник Генный инженер	Агроном Фермер Селекционер	Товаровед Менеджер по продажам	Менеджер по продажам Логистик Товаровед	Энергетик Инженер по кадастру
Обслуживание (удовлетворение чужих-то потребностей)	Продавец Парикмахер Официант	Переводчик Экспурсовод Библиотекарь	Бухгалтер Кассир Инкассатор	Водитель Слесарь Теле-радио-мастер	Гример Космомер Парикмахер	Животновод Птицевод Скотовод	Овощевод Полевод Садовод	Экспедитор Упаковщик Продавец	Продавец Упаковщик Экспедитор	Егерь Лесник Мелиоратор
Образование (воспитание и обучение, формирование личности)	Учитель Воспитатель Социальный педагог	Преподаватель Ведущий теле- и радио программ	Консультант Преподаватель экономики	Мастер производственного обучения	Хореограф Преподаватель музыки, живописи	Дрессировщик Кинолог Жокей	Преподаватель биологии Эколог	Мастер производственного обучения	Мастер производственного обучения	Преподаватель Эколог
Оздоровление (избавление от болезней и их предупреждение)	Врач Медсестра Тренер	Рентгенолог Врач (компьютерная диагностика)	Антикризисный управляющий Страховой агент	Мастер авто-сервиса Физиотерапевт	Пластический хирург Косметолог Реставратор	Ветеринар Лаборант Питомника Зоопсихолог	Фитотерапевт Гомеопат Травник	Диетолог Косметолог Санитарный инспектор	Фармацевт Ортопед Протезист	Бальнеолог Эпидемиолог Лаборант
Творчество (создание оригинальных произведений искусства)	Режиссер Артист Музыкант	Программист Редактор Web-дизайнер	Менеджер по проектам Продюсер	Конструктор Дизайнер Художник	Художник Писатель Композитор	Дрессировщик Служитель цирка	Фитодизайнер Озеленитель Флорист	Кондитер Повар Кулинар	Резчик по дереву Витражист Скульптор	Архитектор Мастер-цветово/ Декоратор
Производство (изготовление продукции)	Мастер производственного обучения	Корректор Журналист Полиграфист	Экономист Бухгалтер Кассир	Станочник Аппаратчик Машинист	Ювелир График Керамист	Животновод Птицевод Рыбовод	Овощевод Цветовод Садовод	Технолог Калькулятор Повар	Швея Кузнец Столяр	Шахтер Нефтяник Техник
Конструирование (проектирование деталей и объектов)	Стилист Пластический хирург	Картограф Программист Web-мастер	Планировщик Менеджер по проектам	Инженер-конструктор Телемастер	Архитектор Дизайнер Режиссер	Генный инженер Виварщик Селекционер	Селекционер Ландшафтист Флорист	Инженер-технолог Кулинар	Модельер Закройщик Обувщик	Дизайнер ландшафта Инженер
Исследование (научное изучение чего-либо или кого-либо)	Психолог Следователь Лаборант	Социолог Математик Аналитик	Аудитор Экономист Аналитик	Испытатель (техники) Хронометражист	Искусствовед Критик Журналист	Зоопсихолог Орнитолог Ихтиолог	Биолог Ботаник Микробиолог	Лаборант Дегустатор Санитарный врач	Эргономик Контролер Лаборант	Биолог Метеоролог Агроном
Защита (охрана от враждебных действий)	Полицейский Военный Адвокат	Арбитр Юрист Патентовед	Инкассатор Охранник Страховой агент	Пожарный Сапер Инженер	Постановщик Трюков Каскадер	Егерь Лесничий Инспектор рыбнадзора	Эколог Микробиолог Миколог	Санитарный врач Лаборант Микробиолог	Сторож Инспектор	Охрана ресурсов Инженер по ТБ
Контроль (проверка и наблюдение)	Таможенник Прокурор Табельщик	Корректор Системный программист	Ревизор Налоговый полицейский	Техник-конструктор Обходчик ЖД	Выпускающий редактор Консультант	Консультант Эксперт по экстерьеру	Селекционер Агроном Лаборант	Дегустатор лаборант Санитарный врач	Оценщик Контролер ОТК Приемщик	Радиолог Почвовед Эксперт

Пересечение сферы труда и вида труда дает **перечень наиболее подходящих профессий:** хореограф, преподаватель музыки, живописи.

УЧЕНИК 3

I. Методика ДДО (Дифференциально-диагностический опросник) Е.А. Климова.

Цель: определение степени выраженности интересов в каждой из сфер профессиональной деятельности: «человек-человек», «человек-природа», «человек-техника», «человек - знаковая система», «человек - художественный образ».

Группы профессий				
Человек — природа	Человек — техника	Человек — человек	Человек — знаковая система	Человек — художественный образ

В сферу профессиональной деятельности «Человек — техника». В эту группу профессий включены различные виды трудовой деятельности, в которых человек имеет дело с техникой, её использованием или конструированием, например профессия инженера, оператора, машиниста, механизатора, сварщика и т.п.

II. Методика «Профессиональные склонности обучающихся»

Цель: Выявление наиболее ярко выраженных профессиональных склонностей.

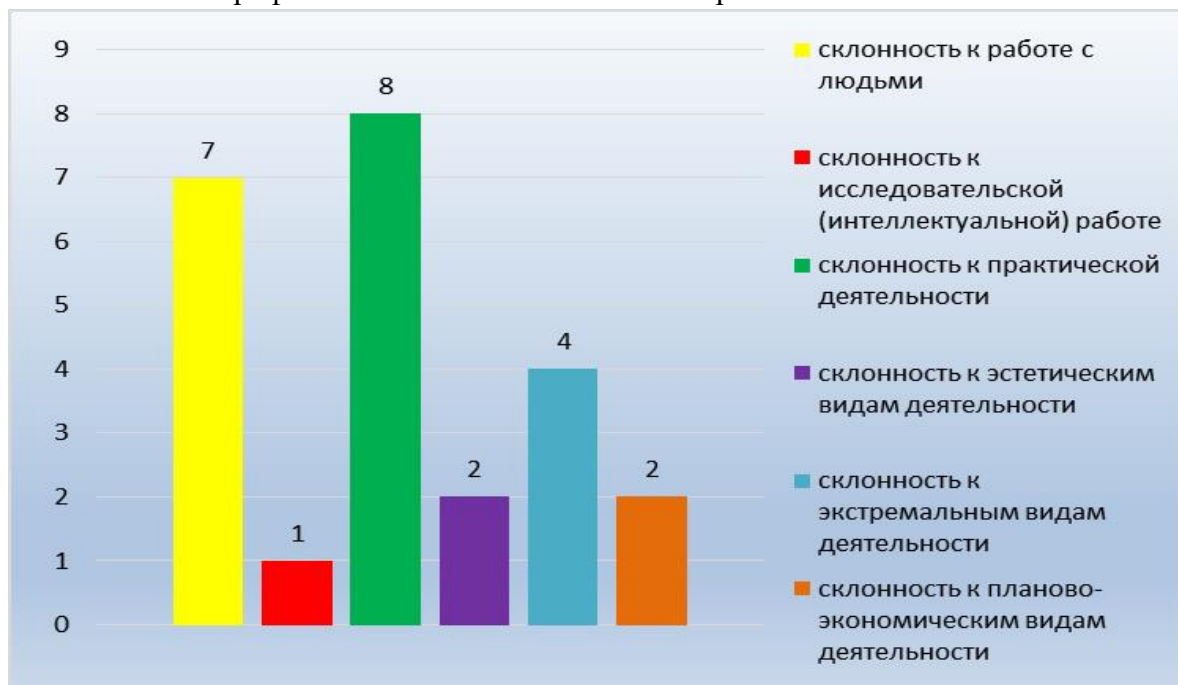
Интерпретация полученных результатов отражена в баллах, где:

10-12 баллов – ярко выраженная профессиональная склонность.

7-9 баллов – склонность к определенному виду деятельности.

4-6 баллов – слабо выраженная профессиональная склонность.

0-3 баллов – профессиональная склонность не выражена.



У обучающегося выражена склонность к следующим видам деятельности:

- **склонность к практической деятельности.** Круг этих профессий очень широк: производство и обработка металла; сборка, монтаж приборов и механизмов; ремонт, наладка, обслуживание электронного и механического оборудования; монтаж, ремонт зданий, конструкций; управление транспортом; изготовление изделий.

- **склонность к работе с людьми.** Профессии, связанные с управлением,

СЕМЕЙНЫЙ КЛУБ «ОЧАГ»

МКОУ НОВЛЯНСКОЙ ООШ

обучением, воспитанием, обслуживанием (бытовым, медицинским, справочно-информационным). Людей, успешных в профессиях этой группы, отличает общительность, способность находить общий язык с разными людьми, понимать их настроение, намерения.

Отсутствует склонность к исследовательской (интеллектуальной) работе, склонность к планово-экономическим видам деятельности, склонность к эстетическим видам деятельности.

III. Методика «Матрица выбора профессии» Г.В. Резапкиной.

Цель: помощь в уточнении собственного выбора профессии, возможность рассмотрения новых вариантов на основании выявленных предпочтений в сфере труда и виде труда.

Анализ производится с помощью таблицы «Матрица выбора профессии». Профессии, находящиеся на пересечении «сферы труда» и «вида труда», являются (предположительно) наиболее близкими интересам и склонностям опрашиваемого.

Сферы труда / Виды труда	Человек	Информация	Финансы	Техника	Искусство	Животные	Растения	Продукты	Изделия	Природные ресурсы
Управление (руководство чьей-то деятельностью)	Менеджер по персоналу Администратор	Маркетолог Диспетчер Статистик	Экономист Аудитор Аналитик	Технолог Авиадиспетчер Инженер	Режиссер Продюсер Дирижер	Кинолог Зоотехник Генный инженер	Агроном Фермер Селекционер	Товаровед Менеджер по продажам	Менеджер по продажам Логистик Товаровед	Энергетик Инженер по кадастру
Обслуживание (удовлетворение чужих-то потребностей)	Продавец Парикмахер Официант	Переводчик Экскурсовод Библиотекарь	Бухгалтер Кассир Инкассатор	Водитель Слесарь Теле-радио- мастер	Гример Костюмер Парикмахер	Животновод Птицевод Скотовод	Овощевод Полевод Садовод	Экспедитор Упаковщик Продавец	Продавец Упаковщик Экспедитор	Егерь Лесник Мелиоратор
Образование (воспитание и обучение, формирование личности)	Учитель Воспитатель Социальный педагог	Преподаватель Ведущий теле- и радио программ	Консультант Преподаватель экономики	Мастер производственного обучения	Хореограф Преподаватель музыки, живописи	Дрессировщик Кинолог Жокей	Преподаватель биологии Эколог	Мастер производственного обучения	Мастер производственного обучения	Преподаватель Эколог
Оздоровление (избавление от болезней и их предупреждение)	Врач Медсестра Тренер	Рентгенолог Врач (компьютерная диагностика)	Антикризисный управляющий Страховой агент	Мастер автосервиса Физиотерапевт	Пластический хирург Косметолог Реставратор	Ветеринар Лаборант Питомника Зоопсихолог	Фитотерапевт Гомеопат Травник	Диетолог Косметолог Санитарный инспектор	Фармацевт Ортопед Протезист	Бальнеолог Эпидемиолог Лаборант
Творчество (создание оригинальных произведений искусства)	Режиссер Артист Музыкант	Программист Редактор Web-дизайнер	Менеджер по проектам Продюсер	Конструктор Дизайнер Художник	Художник Писатель Композитор	Дрессировщик Служитель цирка	Фитодизайнер Озеленитель Флорист	Кондитер Повар Кулинар	Резчик по дереву Вытражист Скульптор	Архитектор Мастер-цветово/ Декоратор
Производство (изготовление продукции)	Мастер производственного обучения	Корректор Журналист Полиграфист	Экономист Бухгалтер Кассир	Станочник Аппаратчик Машинист	Ювелир График Керамист	Животновод Птицевод Рыбовод	Овощевод Цветовод Садовод	Технолог Калькулятор Повар	Швея Кузнец Столяр	Шахтер Нефтяник Техник
Конструирование (проектирование деталей и объектов)	Стилист Пластический хирург	Картограф Программист Web-мастер	Планировщик Менеджер по проектам	Инженер-конструктор Телемастер	Архитектор Дизайнер Режиссер	Генный инженер Виварщик Селекционер	Селекционер Ландшафтист Флорист	Инженер-технолог Кулинар	Модельер Закройщик Обувщик	Дизайнер ландшафта Инженер
Исследование (научное изучение чего-либо или кого-либо)	Психолог Следователь Лаборант	Социолог Математик Аналитик	Аудитор Экономист Аналитик	Испытатель (техники) Хронометражист	Искусствовед Критик Журналист	Зоопсихолог Орнитолог Ихтиолог	Биолог Ботаник Микробиолог	Лаборант Дегустатор Санитарный врач	Эргономик Контролер Лаборант	Биолог Метеоролог Агроном
Защита (охрана от враждебных действий)	Полицейский Восный Адвокат	Арбитр Юрист Патентовед	Инкассатор Охранник Страховой агент	Пожарный Сапер Инженер	Постановщик трюков Каскадер	Егерь Лесничий Инспектор рыбнадзора	Эколог Микробиолог Миколог	Санитарный врач Лаборант Микробиолог	Сторож Инспектор	Охрана ресурсов Инженер по ТБ
Контроль (проверка и наблюдение)	Таможенник Прокурор Табельщик	Корректор Системный программист	Ревизор Налоговый полицейский	Техник-кон тролер Обходчик ЖД	Выпускающий редактор Консультант	Консультант Эксперт по экстерьеру	Селекционер Агроном Лаборант	Дегустатор лаборант Санитарный врач	Оценщик Контролер ОТК Приемщик	Радиолог Почвовед Эксперт

Пересечение сферы труда и вида труда дает **перечень наиболее подходящих профессий:** мастер производственного обучения.

УЧЕНИК 4

I. Методика ДДО (Дифференциально-диагностический опросник) Е.А. Климова.

Цель: определение степени выраженности интересов в каждой из сфер профессиональной деятельности: «человек-человек», «человек-природа», «человек-техника», «человек - знаковая система», «человек - художественный образ».

Группы профессий				
Человек — природа	Человек — техника	Человек — человек	Человек — знаковая система	Человек — художественный образ

В сферу профессиональной деятельности «Человек — техника». В эту группу профессий включены различные виды трудовой деятельности, в которых человек имеет дело с техникой, её использованием или конструированием, например профессия инженера, оператора, машиниста, механизатора, сварщика и т.п.

II. Методика «Профессиональные склонности обучающихся».

Цель: Выявление наиболее ярко выраженных профессиональных склонностей.

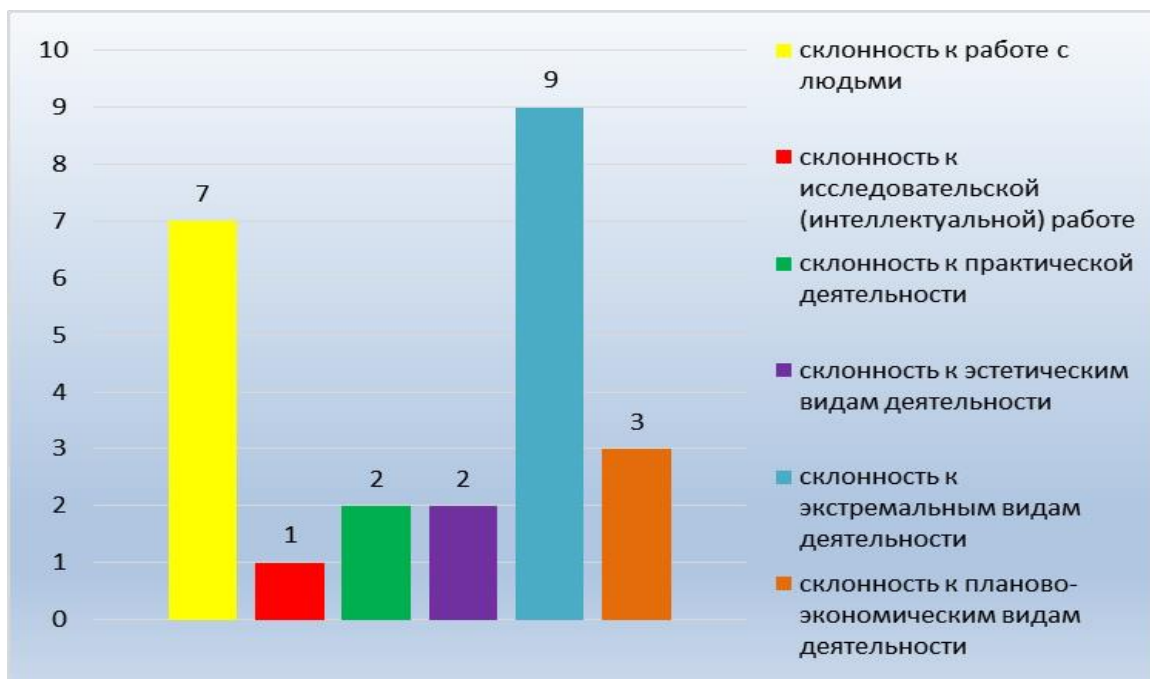
Интерпретация полученных результатов отражена в баллах, где:

10-12 баллов – ярко выраженная профессиональная склонность.

7-9 баллов – склонность к определенному виду деятельности.

4-6 баллов – слабо выраженная профессиональная склонность.

0-3 баллов – профессиональная склонность не выражена.



У обучающегося выражена склонность к следующим видам деятельности:

- **склонность к экстремальным видам деятельности.** Профессии, связанные с занятием спортом, путешествиями, экспедиционной работой, охраной и оперативно-розыскной деятельностью, службой в армии. Все профессии предъявляют особые требования к физической подготовке, здоровью, волевым качествам.

- **склонность к работе с людьми.** Профессии, связанные с управлением,

СЕМЕЙНЫЙ КЛУБ «ОЧАГ» МКОУ НОВЛЯНСКОЙ ООШ

обучением, воспитанием, обслуживанием (бытовым, медицинским, справочно-информационным). Людей, успешных в профессиях этой группы, отличает общительность, способность находить общий язык с разными людьми, понимать их настроение, намерения.

У обучающегося отсутствуют склонности к всем иным видам деятельности.

III. Методика «Матрица выбора профессии» Г.В. Резапкиной.

Цель: помощь в уточнении собственного выбора профессии, возможность рассмотрения новых вариантов на основании выявленных предпочтений в сфере труда и виде труда.

Анализ производится с помощью таблицы «Матрица выбора профессии». Профессии, находящиеся на пересечении «сферы труда» и «вида труда», являются (предположительно) наиболее близкими интересам и склонностям опрашиваемого.

Сферы труда /Виды труда	Человек	Информация	Финансы	Техника	Искусство	Животные	Растения	Продукты	Изделия	Природные ресурсы
Управление (руководство чьей-то деятельностью)	Менеджер по персоналу Администратор	Маркетолог Диспетчер Статистик	Экономист Аудитор Аналитик	Технолог Авиадиспетчер Инженер	Режиссер Продюсер Дирижер	Кинолог Зоотехник Генный инженер	Агроном Фермер Селекционер	Товаровед Менеджер по продажам	Менеджер по продажам Логистик Товаровед	Энергетик Инженер по кадастру
Обслуживание (удовлетворение чьих-то потребностей)	Продавец Парикмахер Официант	Переводчик Экскурсовод Библиотекарь	Бухгалтер Кассир Инкассатор	Водитель Слесарь Теле-радио- мастер	Гример Костюмер Парикмахер	Животновод Птицевод Скотовод	Овощевод Полсевод Садовод	Экспедитор Упаковщик Продавец	Продавец Упаковщик Экспедитор	Егерь Лесник Мелиоратор
Образование (воспитание и обучение, формирование личности)	Учитель Воспитатель Социальный педагог	Преподаватель Ведущий теле- и радио программ	Консультант Преподаватель экономики	Мастер производственного обучения	Хореограф Преподаватель музыки, живописи	Дрессировщик Жокей	Преподаватель биологии Эколог	Мастер производственного обучения	Мастер производственного обучения	Преподаватель Эколог
Оздоровление (избавление от болезней и их предупреждение)	Врач Медсестра Тренер	Рентгенолог Врач (компьютерная диагностика)	Антикризисный управляющий Страховой агент	Мастер автосервиса Физиотерапевт	Пластический хирург Косметолог Реставратор	Ветеринар Лаборант питомника Зоопсихолог	Фитотерапевт Гомеопат Травник	Диетолог Косметолог Санитарный инспектор	Фармацевт Ортопед Протезист	Бальнеолог Эпидемиолог Лаборант
Творчество (создание оригинальных произведений искусства)	Режиссер Артист Музыкант	Программист Редактор Web-дизайнер	Менеджер по проектам Продюсер	Конструктор Дизайнер Художник	Художник Писатель Композитор	Дрессировщик Служитель цирка	Фитодизайнер Озеленитель Флорист	Кондитер Повар Кулинар	Резчик по дереву Вытражист Скульптор	Архитектор Мастер-цветово/ Декоратор
Производство (изготовление продукции)	Мастер производственного обучения	Корректор Журналист Полиграфист	Экономист Бухгалтер Кассир	Станочник Аппаратчик Машинист	Ювелир График Керамист	Животновод Птицевод Рыбовод	Овощевод Цветовод Садовод	Технолог Калькулятор Повар	Швея Кузнец Столяр	Шахтер Нефтяник Техник
Конструирование (проектирование деталей и объектов)	Стилист Пластический хирург	Картограф Программист Web-мастер	Плановик Менеджер по проектам	Инженер-конструктор Телемастер	Архитектор Дизайнер Режиссер	Генный инженер Виварщик Селекционер	Селекционер Ландшафтист Флорист	Инженер-технолог Кулинар	Модельер Закройщик Обувщик	Дизайнер ландшафта Инженер
Исследование (научное изучение чего-либо или кого-либо)	Психолог Следователь Лаборант	Социолог Математик Аналитик	Аудитор Экономист Аналитик	Испытатель (техники) Хронометражист	Искусствовед Критик Журналист	Зоопсихолог Орнитолог Ихтиолог	Биолог Ботаник Микробиолог	Лаборант Дегустатор Санитарный врач	Эргономик Контролер Лаборант	Биолог Метеоролог Агроном
Защита (охрана от враждебных действий)	Полицейский Военный Адвокат	Арбитр Юрист Патентовед	Инкассатор Охранник Страховой агент	Пожарный Сапер Инженер	Постановщик трюков Каскадер	Егерь Лесничий Инспектор рыбнадзора	Эколог Микробиолог Миколог	Санитарный врач Лаборант Микробиолог	Сторож Инспектор	Охрана ресурсов Инженер по ТБ
Контроль (проверка и наблюдение)	Таможенник Прокурор Табельщик	Корректор Системный программист	Ревизор Налоговый полицейский	Техник-контролер Обходчик ЖД	Выпускающий редактор Консультант	Консультант Эксперт по экстерьеру	Селекционер Агроном Лаборант	Дегустатор лаборант Санитарный врач	Оценщик Контролер ОТК Приемщик	Радиолог Почвовед Эксперт

Пересечение сферы труда и вида труда дает **перечень наиболее подходящих профессий: пожарный, сапер, инженер.**

РОДИТЕЛЯМ О ПРОФОРИЕНТАЦИИ



В жизни каждого ребенка существует немало важных этапов, таких как, например, адаптация в детском саду, в школе, кризисные периоды развития, осознание своего места в современном обществе, и т.д. Наряду с этим одним из **важных этапов в жизни ребенка является этап его профессионального самоопределения.** Именно от того в

какое учебное заведение поступит ваш ребенок, какую профессию он выберет, зависит его дальнейшая судьба и карьера.

Родители очень часто уделяют внимание изучению рынка труда: какие профессии наиболее востребованы на данный момент, какие специальности принесут большой доход и иногда совсем **забывают о способностях и желаниях самого ребенка.** Возможно, ваш ребенок может стать прекрасным художником, журналистом, педагогом, или, например, дизайнером, тогда будет ошибкой учиться на факультетах технической направленности.

Главное для родителей – понимать, что они лишь помогают ребенку определиться с выбором профессии, а не решают вместо него. Помогают – потому что большинство детей еще психологически не готовы сделать выбор самостоятельно, более того, значительная часть испытывает страх перед необходимостью принятия решения.

Как помочь вашему ребенку определиться в выборе профессии:

1. **Поговорите с ребенком о его желаниях** относительно выбора профессии, о том, кем он себя видит в будущем;
2. **Получите как можно больше информации о рынке труда,** о новых перспективных и давно забытых профессиях. В этом вам могут помочь интернет-ресурсы. Иногда при получении подобной информации ребенок находит профессию, о существовании которой он не знал и не догадывался (и даже не догадывались его родители!)
3. **Предложите ребенку пройти профориентационное тестирование.** Чтобы выбрать профессию, необходимо не только разбираться в мире существующих профессий, но прежде всего познать себя – свои личностные качества, способности, стремления. Обязательно вместе ознакомьтесь с результатами тестирования.
4. **Обсуждайте альтернативы.** Говоря с ребенком о будущей профессии, не закливайтесь на одном варианте.
5. При выборе профессии **не опирайтесь на мнение окружающих, не советуйте ребенку выбрать профессию «за компанию».**
6. **По возможности посетите учебные заведения,** где можно получить выбранную профессию, познакомьтесь с расположением учебных заведений, с условиями проживания и т.д.

БУКЛЕТ «СОВЕТЫ ПСИХОЛОГА. ВЫБОР ПРОФЕССИИ: ПУТЬ К УСПЕХУ»

Карта мира профессий				
Условное название типа профессии	Характеристика предмета труда	Профессионально-техническое образование	Среднее специальное образование	Высшее образование
«Человек — природа»	Живые организмы, биологические, микробиологические процессы	Плодоводство, животноводство	Техническое, зоотехник, флорист	Зооинженер, агроном, ветеринарный врач
«Человек — техника»	Технические системы, энергия, искусственные и натуральные материалы	Слесарь, машинист, автокран, аппаратура	Техник-технолог, строитель	Инженер
«Человек — человек»	Люди, коллективы, группы, социальные процессы	Продавец, парикмахер	Медсестра, воспитатель дошкольного учреждения	Учитель, инженер, менеджер
«Человек — знак»	Условные знаки, шифры, коды, естественные и искусственные языки (формулы)	Наборщик, чертежник, оператор ПК	Инспектор, финансист, экономист	Инженер-экономист, редактор, ученый-теоретик
«Человек — художественный образ»	Художественные образы, их свойства, элементы	Гравер, лепщик, архитектор, детали	Декоратор, оформитель, скульптор, исполнитель	Художник, конструктор, дизайнер, интерьерера, модельер, актер

При выборе профессии необходимо:

Уметь ориентироваться в большом количестве профессий.

Определиться в своих интересах.

Знать, в каких учебных заведениях можно получить ту или иную профессию.

Иметь основной и запасной вариант профвыбора (на случай, если не удастся осуществить задуманное).

Иметь (если возможно) опыт профессиональных проб: либо понаблюдать за рабочим днем представителя привлекательной профессии, либо даже самому попробовать поработать немного в этой области.

Оценить свои возможности и способности, а также их соответствие тем требованиям, которые предъявляет профессия.

Иметь информацию о трудоустройстве после получения образования.

Советы психолога

Выбор профессии:
путь к успеху



Психолог:
Н.Н. Романова

Профессия (лат. *professio* - от *profiteor* - объявляю своим делом) — род трудовой активности человека, владеющего комплексом теоретических знаний и навыков, приобретенных в ходе специальной подготовки.

Специальность (лат. *specialis* — особый, особенный; от *species* — род, вид) — комплекс приобретенных путём специальной подготовки и опыта работы знаний, умений и навыков, необходимых для определённого вида деятельности в рамках той или иной профессии.

Должность — правовое образование, первичная неделимая структурная единица в организации или вне её, замещаемая физическим лицом, отвечающим установленным квалификационным требованиям, несущим должностные обязанности и наделённым должностными полномочиями.

ОШИБКИ при выборе профессии:

1. Ориентация только на престижность той или иной профессии. Не стоит ориентироваться на престижную профессию, забывая о собственных желаниях и возможностях. Это чревато получением модной, но нелюбимой работы.

2. Потому что туда пошли друзья. Слепо следуя за друзьями, ты рискуешь выбрать неподходящую профессию: ведь ты забываешь о собственных «хочу» и «могу».

3. Перенос отношения к человеку, представителю той или иной профессии, на саму профессию. Если тебе нравится человек - представитель профессии, то это хорошая возможность узнать о его деятельности с разных сторон. Однако не стоит выбирать профессию только из симпатии к человеку, так как сама работа может не подходить тебе.

4. У профессии есть много сторон. Часто мы видим только положительные стороны профессии, забывая об отрицательных. Стоит узнать о профессии как можно больше, чтобы рассмотреть и плюсы и минусы.

5. Отождествление школьного учебного предмета с профессией или плохое различие этих понятий. Очень редко профессия совпадает с тем предметом, который тебе интересен. Кроме того, любимые предметы редко связаны только с одной профессией, и могут понадобиться в разных сферах деятельности.

6. Неумение или нежелание разбираться в своих личностных качествах (склонностях, способностях). Не зная своих способностей, ты рискуешь выбрать неподходящую профессию,

Рекомендации при выборе профессии

- Подумай, чем бы хотелось заниматься именно тебе. Обязательно размышляй над тем, как осуществить свою мечту. Не закидывайся на мысли: "Я буду бизнесменом, у меня будет самый новый сотовый телефон и одна из новых машин!".

- Разузнай больше о той профессии, какую хочешь тебе выбрать. Если это возможно, побывай в том месте, где, как ты предполагаешь, тебе придется работать впоследствии, поговори с людьми, которые уже занимаются этим делом.

- Не поддавайся чувству страха — это нормальное состояние, которое испытывают все люди перед выбором.

- Не откладывай на завтра то, что можно узнать сегодня. Пытайся узнать все: как поступают, как учатся, как устраиваются работать после окончания обучения. Это поможет сложиться представлению о том, что делать дальше.

- Помни, что каждый человек имеет право на ошибку, в любое время в твоей жизни могут произойти перемены.