

Отдел образования

администрации Заволжского муниципального района
155410 Ивановская область, г. Заволжск, ул. Мира, 7

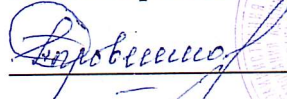
Тел/Факс 8(49333) 6-00-18, ИНН 3710002022, e-mail: zrono@ivreg.ru

РАССМОТРЕНО

Заседание муниципального
координационного совета по работе со
школами с низкими образовательными
результатами

УТВЕРЖДАЮ

Исполняющий обязанности начальника
отдела образования



Т.А. Сыровегина

МП

27.10.2021



Протокол № 4 от 26.10.2022

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ПО ИТОГАМ ДИАГНОСТИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА УРОВНЯ ТРЕВОЖНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5-9 КЛАССОВ МКОУ ЗАРЕЧНОЙ СОШ

Основание для составления
документа:

Муниципальная модель работы со школами с низкими образовательными результатами и (или) школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях (утверждена приказом отдела образования от 30.12.2021 № 180)

Муниципальная «дорожная карта» поддержки школ с низкими образовательными результатами на 2022-2023 годы (утверждена приказом отдела образования от 30.12.2021 № 183)

Дата составления документа:

24.10.2022

Ответственный исполнитель:

Психолог МКУ «Управление по обеспечению деятельности органа управления образованием и образовательных учреждений» Романова Н.Н.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ПО ИТОГАМ ДИАГНОСТИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА УРОВНЯ ТРЕВОЖНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5-9 КЛАССОВ МКОУ ЗАРЕЧНОЙ СОШ

Диагностический мониторинг уровня тревожности обучающихся 5-9 классов МКОУ Заречной СОШ (далее – мониторинг) проводился в рамках поддержки МКОУ Заречной СОШ – участницы федерального проекта методической помощи школам с низкими образовательными результатами «500+» по реализации образовательной организацией программы преодоления риска (антирисковой программы) «Повышение уровня качества образовательной и воспитательной среды». Мониторинг является повторным.

Цель мониторинга: оценка эффективности мер, предпринятых образовательной организацией, для снижения уровня школьной тревожности среди обучающихся 5-9 классов

Задачи мониторинга:

- выявить учащихся, имеющих высокий и повышенный уровень тревожности;
- определить факторы тревожности в разрезе классов и обучающихся;
- оценить степень проявления факторов тревожности в 5-9 классах МКОУ Заречной СОШ в динамике в сравнении с результатами диагностики, проведенной в апреле 2022 года.

Для оценки уровня тревожности использовалась методика Филлипса.

Результаты мониторинга адресованы администрации МКОУ Заречной СОШ, педагогическому коллективу школы, родителям (законным представителям) обучающихся. Результаты мониторинга будут использованы при разработке индивидуальных (групповых) занятий по снижению уровня тревожности обучающихся, имеющих высокий и повышенный уровень тревожности».

В мониторинге приняли участие 88 обучающихся 5-9 классов (90,79% от общей численности обучающихся 5-9 классов).

Общие результаты мониторинга по 5-9 классам представлены на диаграмме 1.



Диаграмма 1. Распределение участников мониторинга по уровням проявления тревожности (в процентах)

Результаты в разбивке по классам представлены на диаграмме 2.

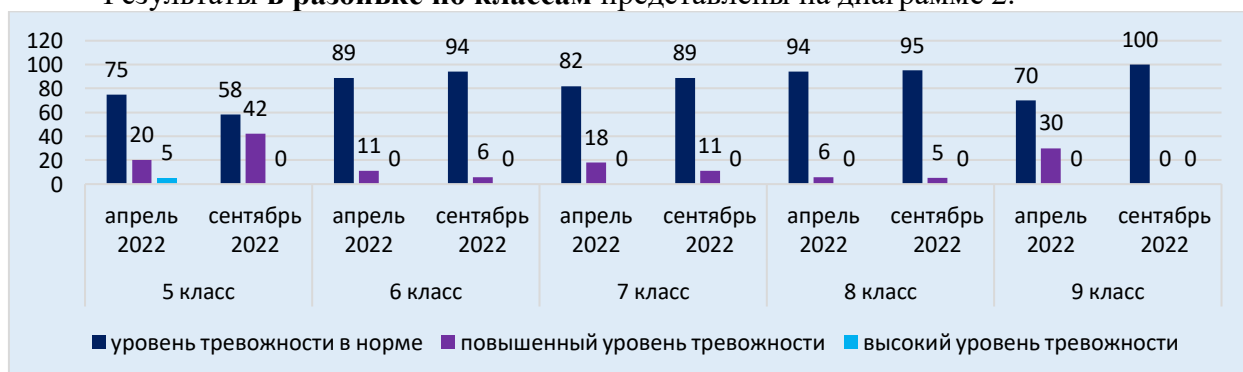


Диаграмма 2. Распределение участников мониторинга по уровням проявления тревожности по классам (в процентах)

Результаты мониторинга в разбивке по классам в сопоставлении с данными класса по итогам апрельского мониторинга (нумерация класса приводится по 2021-2022 учебному году) представлен на диаграмме 3.



Диаграмма 3. Распределение участников мониторинга по уровням тревожности в сопоставлении с итогами апрельского мониторинга в разбивке по классам (в процентах)

В целом за период с апреля по сентябрь 2022 года следует отметить увеличение доли обучающихся 5-9 классов с уровнем тревожности в пределах нормы на 3,42% (с 81,81% до 85,23%).

В апреле 2022 года высокий уровень тревожности отмечен в 5 классе у 1 обучающегося (5% от числа обучающихся 5 класса). Повышенный уровень тревожности отмечен во всех классах, при этом он наиболее выражен в 9 классе (зафиксирован у 30% обучающихся класса), в 5 классе (зафиксирован у 20% обучающихся класса) и в 7 классе (зафиксирован у 18% обучающихся класса). Всего в 5-9 классах высокий и повышенный уровень тревожности отмечен у 16 обучающихся (18,19% от общей численности обучающихся 5-9 классов, принявших участие в мониторинге).

Повторная диагностика показала, что в 5-9 классах отсутствуют обучающиеся с высоким уровнем тревожности. Повышенный уровень тревожности в сентябре 2022 года диагностирован у 13 обучающихся 5-9 классов (14,78% от общего числа участников повторного мониторинга). В целом в сентябре 2022 года следует отметить положительную динамику доли обучающихся 5-9 классов, имеющих высокий и повышенный уровень тревожности (-3,41%). Повышенный уровень тревожности в сентябре 2022 года отмечен в 5-8 классах (в апреле 2022 года – в 5-9 классах), при этом он наиболее выражен в 5 классе (зафиксирован у 42% обучающихся) и в 7 классе (зафиксирован у 11% обучающихся). Значительная доля обучающихся 5 класса, имеющих повышенный уровень тревожности связана с периодом адаптации детей к обучению на уровне основного общего образования (объективная причина).

Данные по группе обучающихся, имеющих повышенный и высокий уровень тревожности, в разбивке по группам детей, проживающих в с. Заречный и в иных населенных пунктах, представлена на диаграмме 4.

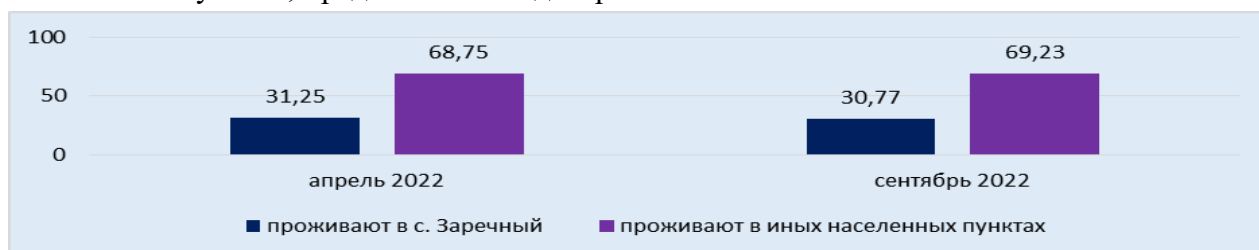


Диаграмма 4. Распределение участников мониторинга, имеющих повышенный и высокий уровень тревожности, по месту проживания (в процентах от общего числа детей данной группы)

Повторный мониторинг подтвердил, что повышенный и высокий уровень тревожности в большей степени характерен для детей, проживающих не в с. Заречный, а в иных населенных пунктах. Именно эти дети требуют особого внимания со стороны педагогического коллектива. Прежде всего, это обучающиеся 5 класса (7 человек)

Для обучающихся 5-9 классов были повторно оценены **факторы тревожности**. В целом по 5-9 классам информация представлена на диаграмме 5 (доля обучающихся 5-9 классов, имеющих указанные факторы тревожности, в общей численности обучающихся 5-9 классов, принявших участие в мониторинге)

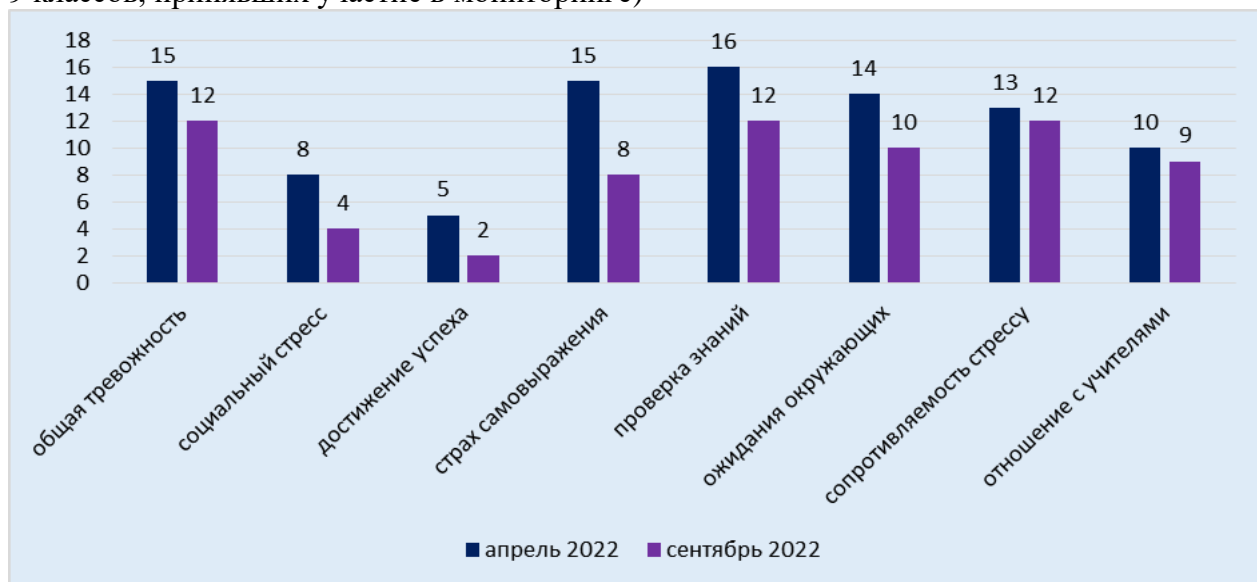


Диаграмма 5. Распределение участников мониторинга по факторам тревожности (в процентах)

По данным сентябрьского мониторинга для обучающихся 5-9 классов наиболее **характерны следующие факторы тревожности:**

- общая тревожность в школе (11 человек или 12,5% от числа обучающихся 5-9 классов, принявших участие в мониторинге): фактор характеризует общее эмоциональное состояние ребенка, связанное с различными формами его включения в жизнь школы;
- страх ситуации проверки знаний (11 человек или 12,5% от числа обучающихся 5-9 классов, принявших участие в мониторинге): для данной группы обучающихся характерно негативное отношение и переживание тревоги в ситуациях проверки (особенно публичной) знаний, достижений возможностей;
- низкая физиологическая сопротивляемость стрессу (11 человек или 12,5% от числа обучающихся 5-9 классов, принявших участие в мониторинге): риск связан с особенностями психофизиологической организации, снижающие приспособляемость ребенка к ситуациям стрессогенного характера, повышающие вероятность неадекватного, деструктивного реагирования на тревожный фактор среды;
- страх не соответствовать ожиданиям окружающих (9 человек или 10,23% от числа обучающихся 5-9 классов, принявших участие в мониторинге): для обучающихся данной группы характерна ориентация на значимость других в оценке своих результатов, поступков, мыслей; тревога по поводу оценок, даваемых окружающими; ожидание негативных оценок.

Проявления факторов тревожности по классам в сравнении представлено на диаграммах 6-10 (доля обучающихся 5-9 классов в общей численности обучающихся 5-9 классов, участвовавших в мониторинге). Нумерация классов приводится по 2022-2023 учебному году.

5 класс



6 класс



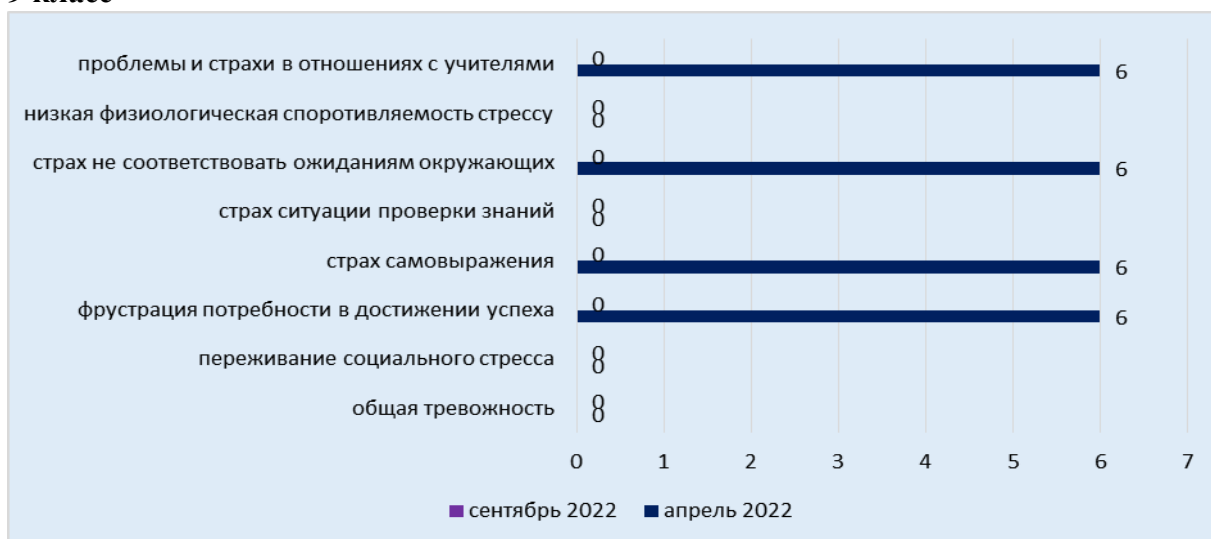
7 класс



8 класс



9 класс



Из 5-9 классов наиболее благополучным является 9 класс: обучающиеся имеют самые низкие показатели по проявлению уровня тревожности по итогам двух мониторингов.

Вызывает обеспокоенность ситуация в 5 классе, в котором 42,86% обучающихся (9 человек) имеют повышенный уровень тревожности. Из 9 пятиклассников, имеющих повышенный уровень тревожности, 7 (77,78%) проживают не в с. Заречный, а в иных населенных пунктах. Среди факторов тревожности следует особо отметить общую тревожность в школе (8 человек), страх ситуации проверки знаний, страх не соответствовать ожиданиям окружающих и низкая физиологическая споротивляемость стрессу. Вызывает тревожность высокая доля обучающихся с низкой физиологической споротивляемостью к стрессу (33,34%), так как данный фактор повышает вероятность неадекватного, деструктивного реагирования на тревожный фон среды. Вместе с тем, необходимо отметить, что проявления данных факторов тревожности у пятиклассников связаны с периодом адаптации. В целях помощи пятиклассникам в адаптации к обучению в условиях общей школы в октябре 2022 года проведены 2 групповых тренинга (отчет прилагается). По результатам тренинга кризисное состояние характерно для 1 обучающегося, состояние отстраненности, замкнутости для 2 обучающихся.

По результатам двух мониторингов отмечается положительная динамика в 6 и 8 классах: показатели уровня по всем факторам тревожности в сентябре ниже апрельских значений.

В 7 классе ситуация в сентябре практически не изменилась в сравнении с апрельским мониторингом по пяти факторам тревожности и ухудшилась по фактору тревожности, связанному со страхами в общении с учителями. Эту картину дают одни и те же дети.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

1. В целом в 5-9 классах уровень тревожности находится в пределах нормы.
2. Среди классов наиболее проблемной является ситуация в 7 классе.
3. Среди факторов тревожности в целом по 5-9 классам наиболее выражены: общая тревожность в школе, страх ситуации проверки знаний и низкая физиологическая сопротивляемость стрессу, все указанные факторы наиболее выражены в 5 классе.
4. Наиболее подвержены факторам тревожности обучающиеся, проживающие не в с. Заречный, а в иных населенных пунктах.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Администрации и педагогическому коллективу МКОУ Заречной СОШ:
 - 1.1. провести в течение октября-ноября 2022 года мероприятия, направленные на адаптацию пятиклассников к обучению на уровне основного образования;
 - 1.2. итоги работы по адаптации пятиклассников подвести на рабочем совещании при директоре школы.
2. Администрации МКОУ Заречной СОШ оказать содействие психологу МКУ «Управление по обеспечению деятельности органа управления образованием и образовательных учреждений» в проведении индивидуальных занятий с обучающимися 5 и 7 классов, имеющих повышенный уровень тревожности, по снижению уровня тревожности (в том числе в части информирования родителей (законных представителей) обучающихся о проведении подобной работы, сбору согласий родителей (законных представителей) на проведение индивидуальной работы с обучающимися по снижению уровня тревожности).
3. Психологу МКУ «Управление по обеспечению деятельности органа управления образованием и образовательных учреждений»:
 - 3.1. провести в ноябре 2022 года индивидуальные с обучающимися 7 классов, имеющих повышенный и высокий уровень тревожности, занятия направленные на снижение уровня тревожности (по согласованию с родителями);
 - 3.2. провести в декабре 2022 года повторное исследование уровня адаптации обучающихся 5 класса к обучению на уровне основного образования;
 - 3.3. принять участие в рабочем совещании, указанном в пункте 1.2 рекомендаций (по согласованию с администрацией МКОУ Заречной СОШ).

ОТЧЕТ о проведенных мероприятиях в 5 классе МКОУ Заречной СОШ

Групповые занятия с обучающимися 5 класса МКОУ Заречной СОШ проведены по результатам диагностики уровня тревожности. Проведено два занятия.

1. ТРЕНИНГОВОЕ ЗАНЯТИЕ «МЫ-ПЯТИКЛАССНИКИ!»

Дата проведения: 19.09.2022

Длительность: 40 мин.

Материалы: лист формата А3 с силуэтом дерева, цветные карандаши, вырезанные из бумаги листики дерева.

Упражнение «Твоя школа такая, какой ты ее видишь»

Цель: дать учащимся возможность высказаться о школе, школьном обучении, помочь детям в каждом негативном высказывании найти что-то положительное, что может им пригодиться в школе, научиться конструктивно относиться к школьным проблемам.



Формы работы:

Обсуждение: что нравится в школе, а что нет в новом учебном году. Ответы детей записываются на доске. Условие: дать возможность высказаться каждому ребенку.

Дискуссия на тему упражнения.

1. Как вы думаете, все ли люди испытывают одинаковые чувства по отношению к школе?
2. Почему впечатления одних людей сильно отличаются от впечатлений других?
3. Как вы думаете, какие из перечисленных негативных высказываний мы можем обратить в свою пользу? Давайте подумаем как это может нам пригодиться.

Упражнение «Создание портрета класса»

Цель: дать детям возможность поделиться знаниями о своих способностях, презентовать себя в классе.

Инструкция: Учащимся предлагается вырезанные из бумаги листочки раскрасить цветными карандашами по своему усмотрению (акцент делается на то, что сейчас осень и все листочки могут быть разного цвета и даже сочетать в себе несколько оттенков), далее следует написать свое имя и одно качество, наличие которого позволит автору быть полезным своему классу, например «Я смогу выступать от класса на соревнованиях, потому что быстро бегаю». Далее листочки наклеиваются на ветки дерева.



Создание портрета класса дает возможность каждому ученику в комфортной форме, без обвинений в хвастовстве презентовать свои умения, рассказать о себе. Это позволит учесть индивидуальность каждого ребенка – что, несомненно, отразится на самооценке учащихся, даст им возможность реализоваться в той деятельности, которая интересна.



2. ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ХОДА ПРОЦЕССА АДАПТАЦИИ ПЯТИКЛАССНИКОВ К ОБУЧЕНИЮ НА УРОВНЕ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ

Дата проведения: 03.10.2022

Длительность: 30 мин.

Используемая методика: проективная методика «Дерево». Автор Д.Лампен (в адаптации Л.П. Пономаренко)

Цель методики – определение самооценки, особенностей протекания адаптационного процесса, выявления возможных проблем ребенка.

Проективная методика «Дерево» может использоваться для оценки успешности адаптации ребенка в начале школьного обучения и при переходе в среднее звено. Методика позволяет достаточно быстро определить особенности протекания адаптационного процесса, выявить возможные проблемы ребенка. Дети, погружаясь в рисуночную деятельность, с удовольствием выполняют предложенные задания, легко отождествляют себя с тем или иным человечком.

Материалы: листы с готовым изображением сюжета: дерево и располагающиеся на нем и под ним человечки.

Результаты диагностики

Общий итог диагностики представлен на диаграмме:



Итоги исследования по ученикам представлены в протоколе:

Протокол исследования самооценки учащихся, особенностей протекания адаптационного процесса 5 класса МКОУ Заречная СОШ по методике "Дерево" Д. Лампена, 3 октября 2022 года					
№ п/п	Фамилия, имя	Реальное положение		Идеальное положение	
		№ позиции, с которой себя отождествляет	Описание	№ позиции, на которой хотел бы находиться	Описание
1	ученик 1	15	Комфортное состояние, нормальная адаптация	20	Завышенная самооценка, установка на лидерство
2	ученик 2	15	Комфортное состояние, нормальная адаптация	7	Установка на преодоление препятствий
3	ученик 3	10	Комфортное состояние, нормальная адаптация	15	Комфортное состояние, нормальная адаптация
4	ученик 4	10	Комфортное состояние, нормальная адаптация	20	Завышенная самооценка, установка на лидерство
5	ученик 5	14	Кризисное состояние, падение в пропасть	10	Комфортное состояние, нормальная адаптация
6	ученик 6	20	Завышенная самооценка, установка на лидерство	2	Общительность, дружеская поддержка
7	ученик 7	10	Комфортное состояние, нормальная адаптация	15	Комфортное состояние, нормальная адаптация
8	ученик 8	10	Комфортное состояние, нормальная адаптация	20	Завышенная самооценка, установка на лидерство
9	ученик 9	11	Общительность, дружеская поддержка	20	Завышенная самооценка, установка на лидерство
10	ученик 10	2	Общительность, дружеская поддержка	1	Установка на преодоление препятствий
12	ученик 11	20	Завышенная самооценка, установка на лидерство	10	Комфортное состояние, нормальная адаптация
13	ученик 12	4	Устойчивость положения (желание добиваться успеха, не преодолевая трудности)	15	Комфортное состояние, нормальная адаптация
14	ученик 13	13	Отстраненность, замкнутость, тревожность	7	Установка на преодоление препятствий
15	ученик 14	2	Общительность, дружеская поддержка	11	Общительность, дружеская поддержка
16	ученик 15	12	Общительность, дружеская поддержка	11	Общительность, дружеская поддержка
17	ученик 16	5	Утомляемость, общая слабость, небольшой запас сил, застенчивость	10	Комфортное состояние, нормальная адаптация
18	ученик 17	15	Комфортное состояние, нормальная адаптация	20	Завышенная самооценка, установка на лидерство
19	ученик 18	10	Комфортное состояние, нормальная адаптация	2	Общительность, дружеская поддержка
20	ученик 19	8	Отстраненность от учебного процесса, уход в себя	14	Кризисное состояние, падение в пропасть

Позицию 10 или 15 для описания реального положения выбрали 8 пятиклассников (42,11% от числа участников исследования), выбор позиции говорит о стабильности человека, его способности легко приспосабливаться к окружению. Позицию 2 или 11 выбрали 4 пятиклассника (21,06% от числа участников исследования), для детей,

выбравших указанные позиции характерно умение общаться, готовность поддержать друга. 2 пятиклассника (10,53%) выбрали позицию 20, которая характерна для уверенных людей, лидеров по натуре. Позицию 4 выбрал 1 пятиклассник (5,237%), данную позицию выбирают устойчивые люди со стабильной жизнью, которые хотят добиться успеха без трудностей и препятствий, связанных с ним.

Позиции 5, 8, 13 и 14 выбрали по одному пятикласснику. Эти позиции связаны с негативной оценкой человека текущей ситуации: от усталости и отсутствия мотивации (позиция 5) до отстраненности, замкнутости, внутренних тревог и депрессии (позиции 13 и 14). Эти дети требуют повышенного внимания со стороны педагогического коллектива, работы с родителями. Особо следует отметить ученика, выбравшего позицию 8 (ученик 19). Позиция характерна для эгоцентричного человека, погруженного в собственный мир. Положение усугубляется тем, что ребенок в перспективе не видит выхода из создавшегося положения: в качестве идеального положения им выбрана позиция 14, которая говорит о депрессии, кризисном состоянии. С данным учеником необходимо проведение индивидуальной психолого-педагогической работы (по согласованию с родителями).