

П Р И К А З
ОТДЕЛА ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ЗАВОЛЖСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

20 декабря 2021

№ 180

г. Заволжск

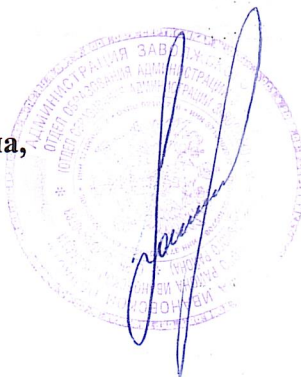
**Об утверждении муниципальной модели
поддержки школ с низкими образовательными результатами
и (или) школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях**

На основании Федерального закона от 29.12.2012 № 272-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в целях развития муниципальных механизмов управления качеством образования и устранения недочетов, выявленных в ходе оценки муниципальных механизмов управления качеством образования, проведенной в 2021 году,

приказываю:

1. Утвердить Муниципальную модель поддержки школ с низкими образовательными результатами и (или) школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (прилагается).
2. Отменить приказ отдела образования администрации Заволжского муниципального района от 21.05.2021 № 92 «Об утверждении муниципальной модели работы со школами с низкими образовательными результатами и (или) школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях»

**Заместитель Главы администрации
Заволжского муниципального района,
начальник отдела образования**



О.Н. ТОРГАШОВА

**МУНИЦИПАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ
поддержки школ с низкими образовательными результатами
и (или) школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях**

Муниципальная модель поддержки школ с низкими образовательными результатами и (или) школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (далее – Модель) является концептуальным документом, определяющим:

- муниципальные цели, задачи в работе со школами с низкими образовательными результатами и (или) школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях (ШНОР/ШФНСУ);
- муниципальные показатели достижения поставленных целей;
- методы сбора и обработки информации по каждому муниципальному показателю.

Обоснование потребности поддержки школ с низкими образовательными результатами и (или) школ, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях

В Указе Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» обозначена задача вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования. В Ивановской области в соответствии с Концепцией поддержки школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, утвержденной приказом Департамента образования Ивановской области от 30.12.2020 № 1187-о (далее – Концепция), «повышение качества образования для всех граждан независимо от места жительства и социального статуса входит в число приоритетов образовательной политики». При этом Концепция как образовательную систему высокого качества определяет систему, которая «позволяет каждому обучающемуся достигать высоких результатов, несмотря на условия, в которых его школа реализует образовательную программу». При этом «условия образовательного процесса определяются контекстом и факторами, специфическими для каждой образовательными организациями».

Для системы образования Заволжского муниципального района в целом характерны следующие социально-экономические особенности, выделенные Концепцией для региона в целом:

- большая численность сельских малокомплектных школ: из 8 общеобразовательных организаций муниципалитета 6 имеют статус сельских малокомплектных школ, а 4 из них являются основными общеобразовательными школами;

- высокая доля обучающихся, родители которых являются безработными (особенно это характерно для сельских малокомплектных школ).

К специфике муниципалитета следует отнести также большую удаленность образовательных организаций от центра – города Заволжска – и друг от друга в силу особенностей географического расположения Заволжского муниципального района.

Для сельских малокомплектных школ характерно наличие значительной доли внутренних совместителей. Кроме того, в сельских малокомплектных школах администрация учреждения, как правило, представлена одним штатным сотрудником – директором, а на ставках заместителей директоров по учебно-воспитательной работе работают педагогические работники как внутренние совместители.

Указанные специфические для муниципалитета факторы обуславливают особую роль органа управления образования, муниципальной методической службы и службы психологической поддержки в сопровождении школ с низкими образовательными результатами и (или) школ, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

На уровень муниципалитета отнесены организационное, методическое, информационное сопровождение школ с низкими образовательными результатами и (или) школ, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях. Муниципалитет выступает в качестве куратора школы, беря на себя функции анализа результатов участия школ в процедурах внешней оценки качества образования и образовательных итогов года, формирования концептуальных документов для школ с низкими образовательными результатами с учетом выявленных рисков, мониторинга выполнения разработанных антирисковых программ, оценки качества принимаемых мер, помощи в разработке и проведении мероприятий антирисковых программ и другие.

В основу реализации Модели положена идея реализации управленческого цикла как системы поэтапно выполняемых действий, закрепленных в соответствующих документах.

Организация работы со школами с низкими образовательными результатами и (или) школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, осуществляется после процесса их идентификации:

- школ с низкими образовательными результатами – на уровне Российской Федерации;

- школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, - на уровне региона.

В системе образования Заволжского муниципального района поддержка школ с низкими образовательными результатами и (или) школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, осуществляется по следующим направлениям:

- организация работы со школами с низкими образовательными результатами и (или) школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;

- совершенствование предметных компетенций педагогических работников в школах с низкими образовательными результатами и (или) школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

- оказание методической помощи школам с низкими образовательными результатами и/или школам, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

1. Организация работы со школами с низкими образовательными результатами и (или) школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях

Цель: разработка и реализация муниципальной «дорожной карты» поддержки школ с низкими образовательными результатами и (или) школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (далее – муниципальная «дорожная карта»), направленной на преодоление факторов, обуславливающих низкие образовательные результаты и (или) неблагоприятные социальные условия с учетом специфики образовательной организации, и повышение образовательных результатов в указанной целевой группе общеобразовательных организаций.

Разработка и реализация указанной «дорожной карты» осуществляется Отделом образования совместно с общеобразовательной организацией (всеми участниками образовательного процесса в общеобразовательной организации) и методическим кабинетом МКУ «Управление по обеспечению деятельности органа управления образованием и образовательных организаций» (далее – методический кабинет).

При разработке «дорожной карты» анализируются риски общеобразовательной организации («рисковый профиль»); внешняя среда, в которой реализует свою деятельность общеобразовательная организация; сильные и слабые стороны общеобразовательной организации. На всех этапах реализации муниципальной «дорожной карты» обеспечивается конструктивное сотрудничество всех участников образовательного процесса, а также открытость обсуждаемых проблем, документов.

Задачи:

- комплексный анализ факторов, обуславливающих низкие образовательные результаты и (или) неблагоприятные условия общеобразовательной организации;
- оценка эффективности реализации муниципальной «дорожной карты» поддержки школ с низкими образовательными результатами и (или) школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Показатели:

- доля школ с низкими образовательными результатами и (или) школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, ежегодно показывающих положительную динамику в процедурах внешней оценки качества образования (Всероссийские проверочные работы, Государственная итоговая аттестация);
- доля школ с низкими образовательными результатами и (или) школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в общей численности общеобразовательных организаций Заволжского муниципального района;
- доля школ с низкими образовательными результатами и (или) школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, ежегодно показывающих положительную динамику образовательных результатов обучающихся.

Методы сбора и обработки информации

Основным методом сбора информации является мониторинг реализации школой с низкими образовательными результатами и (или) школой, функционирующей в неблагоприятных социальных условиях, программы повышения качества образования. Целью мониторинга является изучение и отслеживание изменений в количественных и качественных показателях результативности деятельности школы в процессе реализации муниципальной «дорожной карты». Процедура проведения мониторинга определяется Отделом образования администрации Заволжского муниципального района.

В качестве информации используются результаты следующих процедур оценки качества образования:

1) федеральные процедуры:

- государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ);
- государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена (ОГЭ);
- всероссийские проверочные работы (ВПР);

2) региональные процедуры:

- региональные мониторинговые исследования определения уровня подготовки обучающихся (базовый и углубленный уровень);

3) муниципальные процедуры:

- муниципальные мониторинговые исследования образовательных результатов по итогам учебного года.

Для получения результатов оценочных процедур используются:

- федеральная информационная система оценки качества образования (ФИС ОКО): база результатов Всероссийских проверочных работ;
- региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования (РИС): база результатов Государственной итоговой аттестации;
- муниципальная информационная система оценки качества образования (МСОКО): база образовательных результатов по итогам учебного года.

Для обработки полученной информации используются текстовые, табличные редакторы. Для анализа данных, проведения расчетов, составления таблиц, диаграмм используется программа Microsoft Office Excel, программа используется также для хранения обработанных данных. Для обработки данных, полученных в ходе мониторинга,

используется программа Microsoft Office Word, позволяющая повысить качество представляемых результатов.

2. Совершенствование предметных компетенций педагогических работников в школах с низкими образовательными результатами и (или) школах, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях

Цель: повышение предметных компетенций педагогических работников в школах с низкими образовательными результатами и (или) школах, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

Одним из факторов, влияющих на качество подготовки обучающихся, является уровень владения педагогами предметными компетенциями. Под «предметной компетентностью» педагога для достижения поставленной цели понимается следующий комплекс компетенций педагога:

- знания в области преподаваемой дисциплины (учебного предмета);
- ориентация в современных исследованиях по преподаваемой дисциплине (учебному предмету);
- владение методиками преподавания дисциплины (учебного предмета), включая умение ориентироваться в разнообразии различных методов и приемов обучения;
- использование современных педагогических технологий обучения.

Задачи:

- проведение диагностики предметных компетенций (профессиональных дефицитов) педагогических работников в школах с низкими образовательными результатами и (или) школах, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;
- выработка индивидуальной траектории повышения квалификации педагогических работников с учетом выявленных в ходе диагностики проблем.

Показатели:

- доля педагогических работников в школах с низкими образовательными результатами и (или) школах, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, прошедших диагностику предметных компетенций (профессиональных дефицитов);
- доля педагогических работников в школах с низкими образовательными результатами и (или) школах, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, для которых разработана индивидуальная траектория повышения квалификации с учетом выявленных в ходе диагностики проблем;
- доля педагогических работников в школах с низкими образовательными результатами и (или) школах, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, показавших в результате независимой диагностики положительную динамику уровня предметных компетенций (профессиональных дефицитов).

Методы сбора и обработки информации

Основным методом сбора информации является мониторинг предметных компетенций (профессиональных дефицитов) педагогов школы с низкими образовательными результатами и (или) школы, функционирующей в неблагоприятных социальных условиях. Целью мониторинга является изучение и отслеживание изменений в количественных и качественных показателях, характеризующих уровень предметных компетенций педагогов. Форма мониторинга разрабатывается Отделом образования администрации Заволжского муниципального района.

Для обработки полученной информации используются текстовые, табличные редакторы. Для анализа данных, проведения расчетов, составления таблиц, диаграмм используется программа Microsoft Office Excel, программа используется также для хранения обработанных данных. Для обработки данных, полученных в ходе мониторинга, используется программа Microsoft Office Word, позволяющая повысить качество представляемых результатов.

3. Оказание методической помощи школам с низкими образовательными результатами и (или) школам, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях

Цель: обеспечение повышения качества образования в школах с низкими образовательными результатами и (или) школах, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях за счет методического сопровождения реализации программы повышения качества образования общеобразовательных организаций.

Задачи:

- методическое сопровождение разработки программы повышения качества образования общеобразовательных организаций;
- осуществление оценки уровня подготовки обучающихся;
- оказание методической помощи школам с низкими образовательными результатами и (или) школам, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях и педагогам этих школ в реализации программы повышения качества образования;
- отбор наиболее эффективных форм взаимодействия для повышения образовательных результатов ШНОР/ШФНСУ.

Показатели:

- количество школ с низкими образовательными результатами и (или) школ, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, в отношении которых осуществляется методическое сопровождение реализации программ повышения качества образования;
- доля школ с низкими образовательными результатами и (или) школ, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, показавших положительную динамику образовательных результатов в ходе внешней оценки качества.

Методы сбора и обработки информации

Основным методом сбора информации является мониторинг оказания методической помощи школам с низкими образовательными результатами и (или) школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях, программы повышения качества образования. Целью мониторинга является отслеживание выполнения мероприятий «дорожной карты» поддержки школ с низкими образовательными результатами и (или) школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, подготовленных и (или) проведенных с участием Отдела образования администрации Заволжского муниципального района и (или) методическим кабинетом для повышения качества образования в ШНОР/ШФНСУ. Форма мониторинга разрабатывается Отделом образования администрации Заволжского муниципального района.

В качестве информации в ходе мониторинга используются открытые данные (сайт Отдела образования администрации Заволжского муниципального района, сайт образовательной организации).

Для обработки полученной информации используются текстовые, табличные редакторы. Для анализа данных, проведения расчетов, составления таблиц, диаграмм используется программа Microsoft Office Excel, программа используется также для хранения обработанных данных. Для обработки данных, полученных в ходе мониторинга, используется программа Microsoft Office Word, позволяющая повысить качество представляемых результатов.

Для оценки динамики образовательных результатов в ходе внешней оценки качества образования в качестве основного метода сбора информации используются результаты мониторинга, проводимого в рамках реализации направления «Организация работы со школами с низкими образовательными результатами и (или) школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях»