

П Р И К А З
ОТДЕЛА ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ЗАВОЛЖСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

30.12. 2021

№ 182

г. Заволжск

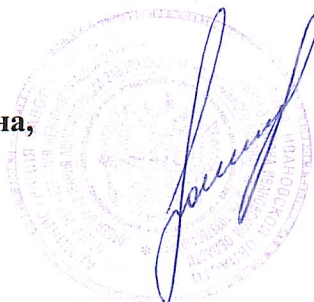
Об утверждении Методики определения уровня освоения обучающимися предметных результатов основной образовательной программы

В целях реализации Муниципальной модели поддержки школ с низкими образовательными результатами и (или) школ, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, утвержденной приказом Отдела образования администрации Заволжского муниципального района от 30.12.2021 № 180, проведения муниципального мониторинга в области поддержки школ с низкими образовательными результатами и (или) школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, развития муниципальных механизмов оценки качества образования

приказываю:

Утвердить Методику определения уровня освоения обучающимися предметных результатов основной образовательной программы (прилагается).

**Заместитель Главы администрации
Заволжского муниципального района,
начальник отдела образования**



О.Н. ТОРГАШОВА

МЕТОДИКА
определения уровня освоения обучающимися предметных результатов
основной образовательной программы

1. Методика определения уровня освоения обучающимися основной образовательной программы позволяет решить следующие задачи:

- определить содержание понятий «базовый уровень освоения предметных результатов основной образовательной программы», «уровень освоения предметных результатов выше базового»;
- организовать мониторинг уровня освоения обучающимися предметных результатов основной образовательной программы по итогам учебного года;
- провести оценку работы общеобразовательных организаций по достижению обучающимися базового уровня предметных результатов и уровня предметных результатов выше базового;
- сформировать адресные рекомендации для общеобразовательных организаций в части организации работы по повышению качества образовательных результатов.

2. Методика определения уровня освоения обучающимися предметных результатов основной образовательной программы проводится в 3 этапа:

- 1 этап: сбор первичных данных от общеобразовательных организаций
- 2 этап: обработка первичных данных
- 3 этап: анализ полученных результатов, формирование адресных рекомендаций

3. Сбор первичных данных осуществляется по форме, утвержденной Отделом образования (приложение 1). Форма разрабатывается Отделом образования в программе Microsoft Office Excel.

4. Обработка первичных данных осуществляется с помощью программы Microsoft Office Excel по следующему алгоритму:

1) По каждому классу определяется максимальное и минимальное количество первичных баллов, которые может получить обучающийся данного класса при освоении ООП.

Максимальное количество первичных баллов (PB_{MAX}) определяется как сумма максимально возможных отметок, которую ученик может получить при освоении ООП по всем учебным предметам, предусмотренным учебным планом для класса, в котором он обучается.

Минимальное количество первичных баллов (PB_{MIN}) определяется как сумма отметок «3» по всем учебным предметам, предусмотренным учебным планом для класса, в котором ученик обучается.

При расчете максимального и минимального количества первичных данных учитывается количество учебных предметов, внесенных в обязательную часть учебного плана класса.

2) Утверждается шкала соответствия первичных баллов уровню освоения основной образовательной программы.

Пороговым значением освоения учеником ООП признается минимальное количество первичных баллов. Достижение обучающимся базового уровня освоения ООП определяется как преодоление порогового значения освоения ООП. В качестве нижней границы достижения базового уровня освоения ООП берется сумма баллов, отличающаяся от нижнего порогового значения на 5% (значение К) от максимального количества баллов в сторону увеличения.

Достижение обучающимся уровня освоения ООП выше базового соответствует сумме баллов, отличающихся от максимального количества первичных баллов на 5% (значение К) от максимального количества баллов в сторону уменьшения.

Расчет значения К осуществляется по каждому классу отдельно с учетом правил математического округления по формуле $K = ПБ_{МАХ} \times 5/100$.

3) По каждому ученику определяются первичный балл обучающегося (ПБ_{ОБ}) как сумма отметок, полученных обучающимся по учебным предметам, внесенным в обязательную часть учебного плана.

Значения ПБ_{МАХ}, ПБ_{МИН}, К, шкала соотношения первичных баллов обучающегося с уровнями освоения ООП приведены в таблице:

| Количество учебных предметов, внесенных в обязательную часть учебного плана класса | ПБ _{МИН} | ПБ _{МАХ} | К | Шкала соотношения первичных баллов обучающегося с уровнями освоения ООП | | |
|--|-------------------|-------------------|---|---|---------|---------------|
| | | | | Ниже базового | Базовый | Выше базового |
| 9 | 27 | 45 | 2 | 0-29 | 30-42 | 43-45 |
| 10 | 30 | 50 | 3 | 0-33 | 34-46 | 47-50 |
| 11 | 33 | 55 | 3 | 0-36 | 37-51 | 52-55 |
| 12 | 36 | 60 | 3 | 0-39 | 40-56 | 57-60 |
| 13 | 39 | 65 | 3 | 0-41 | 42-61 | 62-65 |
| 14 | 42 | 70 | 4 | 0-46 | 47-67 | 66-70 |
| 15 | 45 | 75 | 4 | 0-49 | 48-70 | 71-75 |
| 16 | 48 | 80 | 4 | 0-52 | 53-75 | 76-80 |
| 17 | 51 | 85 | 4 | 0-55 | 56-80 | 81-85 |
| 18 | 54 | 90 | 5 | 0-59 | 60-84 | 85-90 |
| 19 | 57 | 95 | 5 | 0-62 | 63-89 | 90-95 |

4) Вычисляются доли обучающихся класса (общеобразовательной организации), освоивших ООП на базовом уровне и на уровне выше базового, в общей численности обучающихся класса (общеобразовательной организации).

5) Вычисляются доли обучающихся ЗМР, освоивших ООП на базовом уровне и на уровне выше базового, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций муниципалитета.

5. По итогам мониторинга проводится анализ полученных данных с целью определения факторов риска снижения качества предметных результатов освоения ООП и разрабатываются адресные рекомендации для общеобразовательных организаций для корректировки мероприятий, направленных на повышение качества образования.

В рамках анализа полученных данных для каждой общеобразовательной организации проводится:

- сравнение долей обучающихся, освоивших ООП на базовом уровне и на уровне выше базового с данными по муниципалитету;
- динамика долей обучающихся, освоивших ООП на базовом уровне и на уровне выше базового с данными по общеобразовательной организаций за два года;
- оценка динамики показателей общеобразовательной организации с показателями по муниципалитету за два года;
- выявление факторов, характеризующих предметные результаты:
 - доля обучающихся, не преодолевших минимальный порог освоения ООП;

- доля обучающихся, получивших в исследуемом периоде отметки «4» и «5» (качество знаний);
- доля обучающихся, получивших одну «3» (резерв обучающихся);
- по каждому из вышеперечисленных факторов для каждой общеобразовательной организации находится динамика результатов как разность показателей за два года;
- выявление причин динамики предметных результатов.

При проведении динамического анализа предметных результатов используется кластеризация с учетом двух групп общеобразовательных организаций:

1 группа: общеобразовательные организации, реализующие программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (СОШ);

2 группа: общеобразовательные организации, реализующие программы начального общего и основного общего образования (ООШ).

Для динамического анализа используются следующие критерии:

| Критерий | Описание критерия | |
|---|--|--|
| | кластер СОШ | кластер ООШ |
| Динамика доли обучающихся, освоивших ООП на базовом уровне с данными по общеобразовательной организаций за два года | Положительная динамика | Значение показателя текущего года не ниже значения показателя предыдущего года |
| Динамика доли обучающихся, освоивших ООП на уровне выше базового с данными по общеобразовательной организаций за два года | Положительная динамика | Значение показателя текущего года не ниже значения показателя предыдущего года |
| Динамика показателей общеобразовательной организации с показателями по муниципалитету за два года | Положительная динамика | Значение показателя текущего года не ниже значения показателя предыдущего года |
| Динамика доли обучающихся, не преодолевших минимальный порог освоения ООП | Положительная динамика | Значение показателя текущего года не ниже значения показателя предыдущего года |
| Динамика качества знаний | Значение показателя текущего года не ниже значения показателя предыдущего года | Значение показателя текущего года не ниже значения показателя предыдущего года |
| Динамика доля обучающихся, получивших одну «3» | Значение показателя текущего года не ниже значения показателя предыдущего года | Значение показателя текущего года не ниже значения показателя предыдущего года |

6. Методика применяется для оценки уровня подготовки обучающихся, проводимой в рамках МСОКО по направлениям:

- оценка достижений обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (муниципальный мониторинг предметных результатов по итогам учебного года), проводимой в рамках Муниципальной модели системы оценки качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Заволжского муниципального района;

- оценки достижений обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (мониторинг по направлению «Организация работы со школами с низкими образовательными результатами и (или) школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях»), проводимой в рамках Муниципальной модели поддержки школ с низкими образовательными результатами и (или) школ, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

