

Отдел образования

администрации Заволжского муниципального района
155410 Ивановская область, г. Заволжск, ул. Мира, 7

Тел/Факс 8(49333) 6-00-18, ИНН 3710002022, e-mail: zrono@ivreg.ru

РАССМОТРЕНО

Совещание
образовательных
Заволжского муниципального района

руководителей
организаций

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель Главы администрации
Заволжского муниципального района,
начальник отдела образования

О.Н. Торгашова

МП

Протокол № 1 от 26.01.2022

26.01.2022

СПРАВКА

ПО РЕЗУЛЬТАТАМ УЧАСТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 8-х КЛАССОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ЗАВОЛЖСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА В МЕРОПРИЯТИЯХ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ В 2021 -2022 УЧЕБНОМ ГОДУ

Основание для составления документа: Муниципальная модель работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся (утверждена приказом отдела образования от 03.08.2021 № 113).

Дата составления документа: 20.12.2021

Ответственный исполнитель: Психолог методического кабинета МКУ «Управление по обеспечению деятельности органа управления образованием и образовательных учреждений Заволжского муниципального района» Романова Н.Н.

РЕЗУЛЬТАТЫ МОНИТОРИНГА ВЫЯВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРЕДПОЧТЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ 8 КЛАССОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ЗАВОЛЖСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

Мониторинг выявления профессиональных предпочтений обучающихся 8 классов проведен с 18.10.2021 по 20.11.2021 года в соответствии с приказом Отдела образования администрации Заволжского муниципального района от 15.10.2021 № 137 «О проведении мониторинга предпочтений обучающихся 8-х классов общеобразовательных организаций в области профессиональной ориентации» (далее – Мониторинг).

Количество обучающихся: 8-х классов Заволжского муниципального района – 129 человек.

Количество обучающихся, прошедших тестирование -118 человек (91,5%).

Мониторинг проводился по следующим методикам:

- дифференциально-диагностический опросник Е.А. Климова;
- методика «Профессиональные склонности обучающихся»;
- «Матрица выбора профессии» Г.В. Резапкиной.

I. Методика ДДО (Дифференциально-диагностический опросник) Е.А. Климова.

Цель: определение степени выраженности интересов в каждой из сфер профессиональной деятельности: «человек-человек», «человек-природа», «человек-техника», «человек - знаковая система», «человек - художественный образ».

Результаты диагностики в разрезе общеобразовательных организаций представлены в таблице:

Образовательная организация	Группы профессий				
	Человек-природа	Человек-техника	Человек - человек	Человек - знаковая система	Человек - художественный образ
МКОУ Заволжский лицей	5%	22%	30%	16%	27%
МКОУ Воздвиженская ООШ	13%	29%	29%	0%	29%
МКОУ Заречная СОШ	6,5%	38%	31%	18%	6,5%
МКОУ Новлянская ООШ	0%	50%	25%	0%	25%
МКОУ Колшевская ООШ	0%	33%	33%	0%	33%
МКОУ СОШ №3	10%	45%	15%	25%	5%
МКОУ Жажлевская ООШ	33%	67%	0%	0%	0%
Заволжский муниципальный район	6%	31,5%	27%	15%	20,5%

В целом по муниципалитету у большинства обучающихся 8 классов выражена склонность к сфере профессиональной деятельности «Человек-техника», в эту группу профессий включены различные виды трудовой деятельности, в которых человек имеет дело с техникой, её использованием или конструированием. В разрезе общеобразовательных организаций склонность к данной сфере наиболее выражена у обучающихся МКОУ Жажлевской ООШ и МКОУ Новлянской ООШ.

Обучающиеся МКОУ Заволжского лицей отдают предпочтения сферам «Человек-человек» (профессии, предполагающие взаимодействие людей) и «Человек-художественный образ» (профессии художественно-творческого плана).

Предпочтения обучающихся МКОУ Воздвиженской ООШ и МКОУ Колшевской ООШ равномерно разделились между сферами «Человек-техника», «Человек-человек» и «Человек-художественный образ».

Обучающиеся МКОУ Жажлевской ООШ также показали склонность к сфере «Человек-природа» (профессии, связанные с изучением, охраной и преобразованием

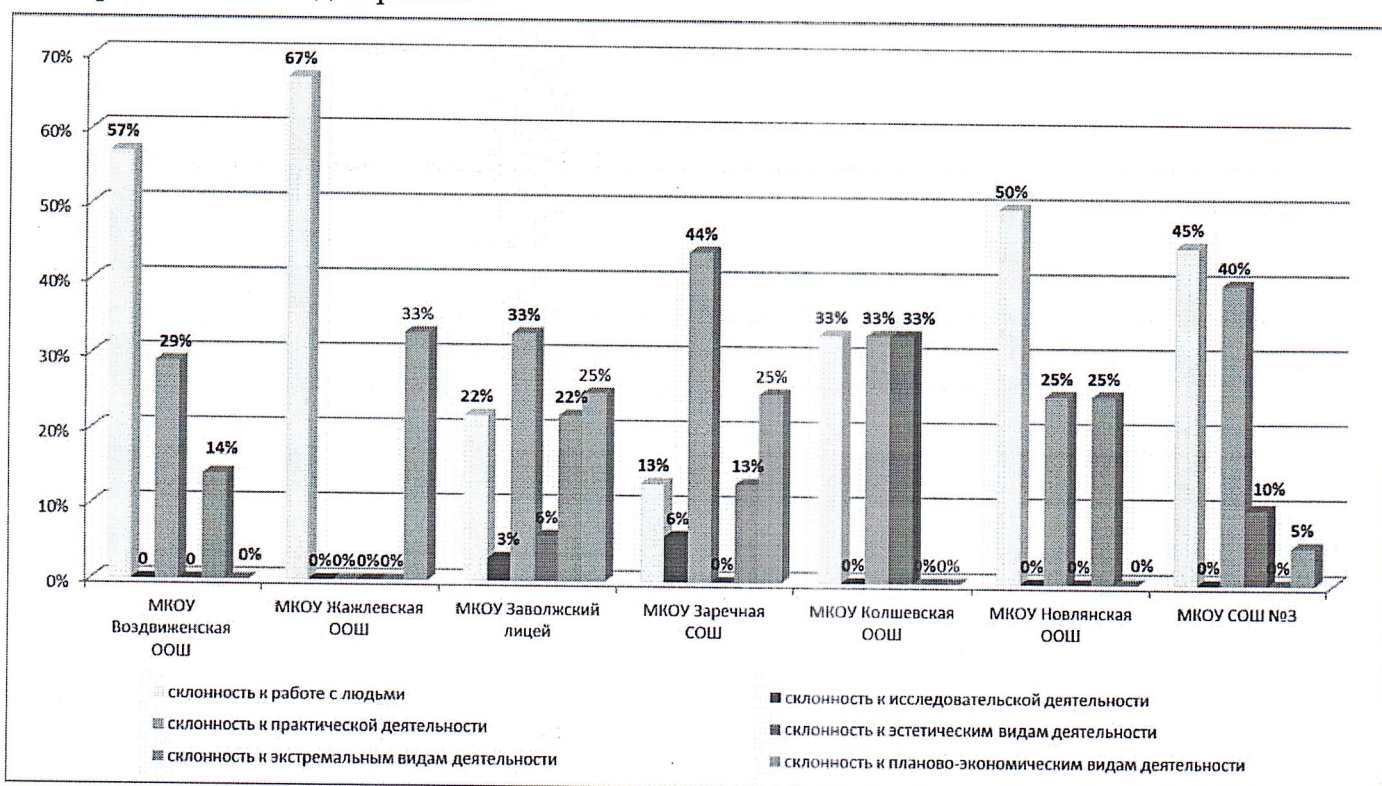
природы). Значительная часть обучающихся МКОУ СОШ № 3 склонна к сфере «Человек-знаковая система» (группа технических профессий).

II. Методика «Профессиональные склонности обучающихся».

Цель: Выявление наиболее ярко выраженных профессиональных склонностей обучающихся.

Обучающимся предлагалось 24 вопроса, направленных на выявление склонностей к определенному виду занятий (склонность - это влечение к какому-либо занятию): склонность к работе с людьми; склонность к исследовательской (интеллектуальной) работе; склонность к практической деятельности; склонность к эстетическим видам деятельности; склонность к экстремальным видам деятельности; склонность к планово-экономическим видам деятельности.

Результаты диагностики в разрезе общеобразовательных организаций представлены на диаграмме:



Склонность к работе с людьми имеет большинство обучающихся 8 классов МКОУ Воздвиженской ООШ, МКОУ Жажлевской ООШ, МКОУ Новлянской ООШ и МКОУ СОШ № 3. Для данной группы обучающихся подходят профессии, связанные с управлением, обучением, воспитанием, обслуживанием (бытовым, медицинским, справочно-информационным). Людей, успешных в профессиях этой группы, отличает общительность, способность находить общий язык с разными людьми, понимать их настроение, намерения.

Большинство обучающихся МКОУ Заволжского лицея и МКОУ Заречной СОШ имеют склонность к практической деятельности. Круг этих профессий очень широк: производство и обработка металла; сборка, монтаж приборов и механизмов; ремонт, наладка, обслуживание электронного и механического оборудования; монтаж, ремонт зданий, конструкций; управление транспортом; изготовление изделий. Следует отметить, что в СОШ № 3 значительная группа обучающихся 8 классов также склонна к практической деятельности.

Склонность к планово-экономическим видам деятельности проявляется у значительной части обучающихся МКОУ Жажлевской ООШ, МКОУ Заволжского лицея,

МКОУ Заречной СОШ. Это профессии, связанные с расчетами и планированием (бухгалтер, экономист); делопроизводством, анализом текстов и их преобразованием (редактор, переводчик, лингвист); схематическим изображением объектов (чертежник, топограф). Эти профессии требуют от человека собранности и аккуратности.

Часть обучающихся МКОУ Воздвиженской ООШ, МКОУ Заволжского лицея, МКОУ Новлянкой ООШ и МКОУ Заречной СОШ склонна к экстремальным видам деятельности. Это профессии, связанные с занятиями спортом, путешествиями, экспедиционной работой, охранной и оперативно-розыскной деятельности, службой в армии. Все они предъявляют особые требования к физической подготовке, здоровью, волевым качествам.

Наименее всего обучающиеся 8 класса склонны к исследовательской деятельности и к эстетическим видам деятельности.

III. Методика «Матрица выбора профессии» Г.В. Резапкиной

Цель: помощь в уточнении собственного выбора профессии, возможность рассмотрения новых вариантов на основании выявленных предпочтений в сфере труда и виде труда.

Результаты диагностики в целом по муниципалитету представлены на диаграмме:

Виды труда	Сфера труда									
	Человек	Информация	Финансы	Техника	Искусство	Животные	Растения	Продукты	Изделия	Природные ресурсы
Управление (руководство чьей-то деятельностью)	3%	2,5%	7%	6%	2,5%	1%				
Обслуживание (удовлетворение чьих-то потребностей)	2%	1%	1%	4%		1%				1%
Образование (воспитание и обучение, формирование личности)	2,5%	1%		1%	1%	2%		1%		
Оздоровление (избавление от болезней и их предупреждение)	2,5%		2%	3%	2%	2,5%				
Творчество (создание оригинальных произведений искусства)	2%	4%	1%	2%	3%			2%		
Производство (изготовление продукции)			1%	2,5%	4%			1%		
Конструирование (проектирование деталей и объектов)		4%	2%	4%						
Исследование (научное изучение чего-либо или кого-либо)	2,5%	2%		1%		1%				
Защита (охрана от враждебных действий)	2,5%			3%						
Контроль (проверка и наблюдение)	2,5%		1%		1%					

Анализ данных по методике «Матрица выбора профессии» показал следующую склонность к сфере и виду труда:

- 7% обучающихся 8 класса имеют склонность к сфере труда «Финансы» и виду труда «Управление», к данной категории относятся профессии: аналитик, аудитор, финансист, экономист;

- 6% обучающихся имеют склонность к сфере труда «Техника» и виду труда «Управление», к данной категории относятся профессии: водитель, штурман, машинист, технолог;

- по 4% обучающихся имеют склонность:

- сфера труда «Техника» и вид труда «Обслуживание» (профессии: электромонтер, слесарь, телерадио-мастер, автомеханик);

- сфера труда «Информация» и вид труда «Творчество» (профессии: программист, редактор, web-дизайнер);

- сфера труда «Искусство» и вид труда «Производство» (профессии: ювелир, график, керамист);
- сфера труда «Информация» и вид труда «Конструирование» (профессии: картограф, программист, web-мастер);
- сфера труда «Техника» и вид труда «Конструирование» (профессии: инженер-конструктор, телемастер).

Анализируя данные полученные с помощью проведенных диагностик, мы можем сделать вывод, что обучающиеся 8 классов муниципалитета проявляют интерес и имеют склонность в основном к сферам деятельности, в которых присутствует межличностное общение, наиболее привлекательный вид деятельности - техника (например, инженерные профессии, производственное обучение, мастера автосервиса и т.д.), т.е. выбирают профессии, где есть взаимодействие и с людьми и с техникой.

Индивидуальные результаты диагностик направлены в общеобразовательные организации с оказания помощи обучающимся и их родителям (законным представителям) в выборе траектории обучения после окончания 9 класса.

Адресаты мониторинга

Результаты мониторинга адресованы обучающимся 8-х классов с целью профессионального самоопределения и выбора траектории получения образования после окончания обучения по программам основного общего образования. Результаты мониторинга могут быть использованы обучающимися при определении экзаменов по выбору в рамках прохождения государственной итоговой аттестации.

Результаты мониторинга адресованы родителям (законным представителям) обучающихся 8-х классов с целью определения дальнейшего пути получения образования детьми после окончания обучения по программам основного общего образования, определения перечня специальностей (профессий), учреждений СПО для дальнейшего обучения.

Результаты мониторинга адресованы администрации общеобразовательной организации, классному руководителю 8 класса с целью коррекции плана работы школы по профессиональной ориентации, проведения мероприятий (в том числе индивидуальных) для обучающихся и родителей (законных представителей) обучающихся по профессиональной ориентации, а также коррекции учебного плана на 2022-2023 учебный год в части определения элективных курсов и курсов по выбору обучающихся.