

П Р И К А З
ОТДЕЛА ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ЗАВОЛЖСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

09.08. 2022

№ 154

г. Заволжск

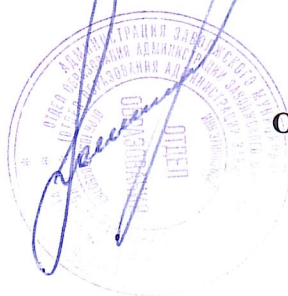
**Об утверждении Комплекса мер
в отношении обучающихся с деструктивным поведением**

В соответствии с Муниципальной моделью системы организации воспитания обучающихся (утверждена приказом Отдела образования от 08.08.2022 № 152), в целях принятия дополнительных мер по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с деструктивным поведением

приказываю:

1. Утвердить Комплекс мер в отношении обучающихся с деструктивными проявлениями (прилагается).
2. Руководителям образовательных организаций организовать взаимодействие с психологом МКУ «Управление по обеспечению деятельности органа управления образованием и образовательных учреждений» по реализации Комплекса мер в отношении обучающихся с деструктивным поведением.
3. Психологу МКУ «Управление по обеспечению деятельности органа управления образованием и образовательных учреждений» (Романова Н.Н.) совместно с руководителями образовательных организаций по итогам 2022-2023 учебного года провести оценку эффективности организации взаимодействия по реализации Комплекса мер в отношении обучающихся с деструктивным поведением.

**Заместитель Главы администрации,
начальник отдела образования**



О. Н. ТОРГАШОВА

**Комплекс мер
в отношении обучающихся с деструктивными проявлениями**

1. Индивидуальная работа психолога с обучающимся с деструктивными проявлениями:

1.1. Психологическая диагностика и наблюдение.

Методики для диагностики деструктивного поведения подбираются в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, от задач проведения скрининговой или углубленной диагностики.

Методики диагностики отдельных видов деструктивного поведения:

- методики диагностики делинквентного поведения (противоправного);
- методики диагностики аддиктивного поведения (химических и нехимических зависимостей);
- методики диагностики отклоняющегося поведения на базе агрессивности личности;
- методики диагностики суицидального поведения;
- методики диагностики патологического сексуального и репродуктивного поведения;
- методики диагностики социально-паразитарного поведения;
- методики диагностики отклоняющегося поведения на основе нарушений социально-личностной самореализации

1.2. Индивидуальные беседы и консультации обучающихся.

2. Групповая работа с обучающимися с деструктивными проявлениями.

2.1. Тренинг по профилактике асоциального поведения с основами правовых знаний. Цель: повышение ответственности за собственное поведение, развитие самосознания, саморегуляции и способности к планированию поступков.

2.2. Тренинг по формированию позитивных жизненных целей. Цель: формирование способностей к самопознанию, саморазвитию и самореализации, развитие мотивации к достижению позитивных жизненных целей.

2.3. Групповое информирование в рамках выступлений на классных часах, проведения круглых столов и дискуссий по проблемным вопросам.

3. Работа по повышению психологической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах профилактики деструктивного поведения несовершеннолетних.

3.1. Индивидуальное консультирование;

3.2. Психологическая диагностика внутрисемейных отношений и стиля семейного воспитания;

3.3. Проведение групповых бесед;

- профилактика самовольных уходов из дома;
- возрастные и индивидуальные особенности развития детей и молодежи;
- основные закономерности и условия благоприятного психического развития ребенка;
- причины формирования деструктивного поведения;
- маркеры деструктивного поведения различных видов;
- способы позитивной коммуникации, профилактики и урегулирования межличностных конфликтов, в том числе на основе восстановительных технологий и медиации;
- безопасное интернет-пространство.