

**ПРИКАЗ
ОТДЕЛА ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ЗАВОЛЖСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**

от 21.05.2021 г.

№ 92

**Об утверждении муниципальной модели
работы со школами с низкими образовательными результатами
и (или) школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях**

На основании Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в целях развития муниципальных механизмов управления качеством образовательной деятельности

приказываю:

Утвердить муниципальную модель работы со школами с низкими образовательными результатами и (или) школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях (прилагается).

**Заместитель Главы администрации
Заволжского муниципального района,
начальник отдела образования**



О.Н. ТОРГАШОВА

**МУНИЦИПАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ
работы со школами с низкими образовательными результатами
и (или) школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях**

Муниципальная модель работы со школами с низкими образовательными результатами и (или) школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях (далее – Модель) является концептуальным документом, определяющим:

- муниципальные цели, задачи в работе со школами с низкими образовательными результатами и (или) школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;

- муниципальные показатели достижения поставленных целей;

- методы сбора и обработки информации по каждому муниципальному показателю.

В основу реализации Модели положена идея реализации управленческого цикла как системы поэтапно выполняемых действий, закрепленных в соответствующих документах.

Организация работы со школами с низкими образовательными результатами и (или) школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, осуществляется после процесса их идентификации:

- школ с низкими образовательными результатами – на уровне Российской Федерации;

- школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, - на уровне региона.

Работа со школами с низкими образовательными результатами и (или) школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, включает в себя следующие направления:

- организация работы со школами с низкими образовательными результатами и (или) школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;

- совершенствование предметных компетенций педагогических работников в школах с низкими образовательными результатами и (или) школах, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;

- оказание методической помощи школам с низкими образовательными результатами и/или школам, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

1. Организация работы со школами с низкими образовательными результатами и (или) школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях

Цель: разработка и реализация комплекса мер, направленных на преодоление факторов, обуславливающих низкие образовательные результаты и (или) неблагоприятные социальные условия с учетом специфики образовательной организации.

Разработка и реализация указанного комплекса мер осуществляется Отделом образования совместно с общеобразовательной организацией (всеми участниками образовательного процесса в общеобразовательной организации) и методическим кабинетом МКУ «Управление по обеспечению деятельности органа управления образованием и образовательных организаций».

При разработке комплекса мер анализируются риски общеобразовательной организации («рисковый профиль»); внешняя среда, в которой реализует свою деятельность общеобразовательная организация; сильные и слабые стороны общеобразовательной организации. На всех этапах организации работы со школами с низкими образовательными результатами и (или) школами,

функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, необходимо обеспечить конструктивное сотрудничество всех участников образовательного процесса, а также открытость обсуждаемых проблем, документов.

Задачи:

- комплексный анализ факторов, обуславливающих низкие образовательные результаты и (или) неблагоприятные условия общеобразовательной организации;
- разработка программы повышения качества образования для общеобразовательной организации;
- реализация программы повышения качества образования для общеобразовательной организации;
- оценка эффективности реализации программы качества образования.

Показатели:

- доля школ с низкими образовательными результатами и (или) школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в общей численности общеобразовательных организаций Заволжского муниципального района;
- доля школ с низкими образовательными результатами и (или) школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, ежегодно показывающих положительную динамику образовательных результатов обучающихся;
- доля школ с низкими образовательными результатами и (или) школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, ежегодно показывающих положительную динамику в процедурах внешней оценки качества образования (Всероссийские проверочные работы, Государственная итоговая аттестация).

Методы сбора и обработки информации

В качестве информации используются формы результатов процедур внешней оценки качества образования, полученные от регионального Центра оценки качества образования. Для обработки полученной информации используются количественный и качественный анализ.

2. Совершенствование предметных компетенций педагогических работников в школах с низкими образовательными результатами и (или) школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях

Цель: повышение предметных компетенций педагогических работников в школах с низкими образовательными результатами и (или) школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Одним из факторов, влияющих на качество подготовки обучающихся, является уровень владения предметными компетенциями. Под «предметной компетентностью» педагога для достижения поставленной цели понимается следующий комплекс компетенций педагога:

- знания в области преподаваемой дисциплины (учебного предмета);
- ориентация в современных исследованиях по преподаваемой дисциплине (учебному предмету);
- владение методиками преподавания дисциплины (учебного предмета), включая умение ориентироваться в разнообразии различных методов и приемов обучения;
- использование современных педагогических технологий обучения.

Задачи:

- проведение диагностики предметных компетенций педагогических работников в школах с низкими образовательными результатами и (или) школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
- выработка индивидуальной траектории повышения квалификации педагогических работников с учетом выявленных в ходе диагностики проблем.

Показатели:

- доля педагогических работников в школах с низкими образовательными результатами и (или) школах, функционирующих в неблагоприятных социальных

условиях, прошедших диагностику предметных компетенций (профессиональных дефицитов);

- доля педагогических работников в школах с низкими образовательными результатами и (или) школах, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, для которых разработана индивидуальная траектория повышения квалификации с учетом выявленных в ходе диагностики проблем;

- доля педагогических работников в школах с низкими образовательными результатами и (или) школах, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, показавших в результате независимой диагностики положительную динамику уровня предметных компетенций (профессиональных дефицитов).

Методы сбора и обработки информации

Сбор информации проводится через сбор статистической информации от образовательных организаций. В качестве информации используются результаты процедур независимой диагностики. Формы статистической информации разрабатываются Отделом образования Администрации Заволжского муниципального района.

Для обработки полученной информации используются количественный и качественный анализ.

3. Оказание методической помощи школам с низкими образовательными результатами и (или) школам, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях

Цель: обеспечение повышения качества образования в школах с низкими образовательными результатами и (или) школах, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях за счет методического сопровождения реализации программ повышения качества образования общеобразовательных организаций.

Задачи:

- оказание информационно-методической помощи школам с низкими образовательными результатами и (или) школам, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях и педагогам этих школ.

Показатели:

- количество школ с низкими образовательными результатами и (или) школ, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, в отношении которых осуществляется методическое сопровождение реализации программ повышения качества образования;

- доля школ с низкими образовательными результатами и (или) школ, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, показавших положительную динамику по результатам внешней оценки качества образовательных результатов.

Методы сбора и обработки информации

В качестве информации используются результаты внешних процедур оценки качества образовательных результатов (Всероссийских проверочных работ, Государственная итоговая аттестация), полученная от регионального Центра оценки качества образования. Для обработки полученной информации используются количественный и качественный анализ. Сравнительный анализ результатов внешних процедур оценки качества образовательных результатов проводится отдельно по каждому виду процедур по итогам участия образовательной организации в двух последних процедурах.