

**ПРИКАЗ
ОТДЕЛА ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ЗАВОЛЖСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**

От 14.07.2021

№ 111

г. Заволжск

**Об утверждении муниципальной модели качества дошкольного
образования Заволжского муниципального района**

На основании Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в рамках реализации мероприятий федерального проекта «Современная школа», с учетом пункта 9 Постановления Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации от 10 февраля 2021 года № 21 - СФ «О ходе реализации национального проекта «Образование», а так же в целях формирования системного подхода к организации и проведению мониторинга качества дошкольного образования в Заволжском муниципальном районе

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить муниципальную модель системы мониторинга качества дошкольного образования (приложение 1)
2. Главному специалисту отдела образования администрации Заволжского муниципального района (Постнова Е.А.) направить приказ в подведомственные отделу образования дошкольные образовательные организации с целью ознакомления.
3. Руководителям дошкольных образовательных организаций Заволжского муниципального района:
 - ознакомиться с приказом и муниципальной моделью системы мониторинга качества дошкольного образования в Заволжском муниципальном районе;
 - привести в соответствие локально-нормативные акты для осуществления мониторинга качества дошкольного образования;
4. Приказ подлежит размещению на официальном сайте отдела образования администрации Заволжского муниципального района.
5. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

**Заместитель Главы администрации
Заволжского муниципального района,
начальник отдела образования**



О.Н. Торгашова

Приложение
к приказу отдела образования администрации
Заволжского муниципального района
от 14.07.2021 № 111

МУНИЦИПАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ
системы мониторинга качества дошкольного образования
в Заволжском муниципальном районе

Настоящее положение является нормативным документом, определяющим цель, задачи, принципы, систему критериев и показателей, организацию и содержание проведения мониторинга качества дошкольного образования в Заволжском муниципальном районе.

Мониторинг качества дошкольного образования в Заволжском муниципальном районе (далее – Мониторинг) является составной частью муниципальной системы механизмов качества управления образованием в Заволжском муниципальном районе (далее – дошкольное образование).

Нормативно-правовыми основами мониторинга качества дошкольного образования являются Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года №1155 и другие нормативно - правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в сфере дошкольного образования РФ, а так же деятельность по присмотру и уходу за детьми дошкольного возраста.

Система мониторинга качества дошкольного образования в Заволжском муниципальном районе ориентирована на выявление степени соответствия образовательных программ дошкольного образования и условий осуществления образовательной деятельности дошкольными образовательными организациями нормативным требованиям и социальным ожиданиям.

Мониторинг качества дошкольного образования осуществляется в соответствии с выявленными направлениями.

1. Качество образовательных программ дошкольного образования

Цель: повышение качества образовательных программ дошкольного образования.

Качество образовательных программ дошкольного образования определяется по соответствию программ, разработанных в ДОО, требованиям и рекомендациям раздела II ФГОС ДО. Оценка программ, разработанных в ДОО, позволит определять векторы развития ДОО и прогнозировать развитие муниципальной системы дошкольного образования, принимать управленческие решения в области концептуальной политики развития муниципальной системы дошкольного образования

Задачи:

обеспечение соответствия структуры и содержания образовательных программ дошкольного образования требованиям ФГОС ДО;

повышение качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);

Показатели:

- доля ДОО, в которых разработаны и реализуются образовательные программы дошкольного образования, соответствующие требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования.

Для получения качественных и количественных данных о системе дошкольного образования в рамках функционирования системы мониторинга качества дошкольного образования используются следующие **методы сбора информации**:

анализ образовательных программ дошкольного образования, размещенных на официальных сайтах ДОО;

- анализ данных ежегодного отчета о состоянии системы дошкольного образования (отчет по самообследованию);

- анализ кадрового состава педагогов ДОО, контингента воспитанников (система АИС «Комплектование», статотчет по форме «85-К»).

2. Качество образовательных условий в дошкольных образовательных организациях

Цель: Повышение качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);

Оценка данного показателя позволит судить о содержании образования детей по пяти образовательным областям (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие), прогнозировать развитие муниципальной системы дошкольного образования и принимать управленческие решения по обеспечению полноценного развития личности детей.

Задачи:

повышение качества содержания образовательной деятельности в дошкольных организациях через создание необходимых образовательных условий и использование эффективных форм и методов работы с детьми;

обеспечение высокой результативности выполнения различных видов педагогической деятельности (обучающей, развивающей, воспитательной, диагностической, коррекционной и др) через повышение профессионального уровня педагогических кадров системы дошкольного образования;

создание необходимых психолого-педагогических условий для социально-личностного развития ребенка, через повышение эффективности взаимодействия педагогов с семьей, максимальное использование потенциала игровой деятельности в развитии ребенка;

создание современной предметно-пространственной развивающей среды, соответствующей требованиям ФГОС ДО

Показатели:

- доля ДОО, в которых созданы условия для детей – инвалидов и детей с ОВЗ;

- доля ДОО, в которых кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС ДО: обеспеченность ДОО педагогическими кадрами (%); доля педагогических работников, аттестованных на первую/высшую квалификационную категорию; доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года; доля педагогических работников с высшим образованием; рабочая нагрузка педагога (размер группы и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов);

- доля ДОО, в которых содержание образовательной программы обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие;

- доля ДОО, в которых развивающая предметно-пространственная среда (предметно-пространственная среда группового помещения) соответствуют требованиям ФГОС ДО: в помещении (группе) достаточно места для детей, взрослых, размещения оборудования; достаточно мебели для повседневного ухода, игр, учения; в группе есть

мягкая мебель (уютный уголок); в группе оборудовано как минимум 2 различных центра интересов, которые дают возможность детям приобрести разнообразный учебный опыт; в группе предусмотрено место для уединения; наличие в группе связанного с детьми оформления пространства; в группе оборудовано пространство для развития крупной моторики; в группе оборудовано пространство для развития мелкой моторики; предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы, соответствует возрастным потребностям воспитанников; предметно-пространственная среда ДОО, доступная воспитанникам группы вне группового помещения (наличие спортивного зала, музыкального зала, бассейна, специализированных кабинетов (логопеда, дефектолога и пр.);

- доля ДОО, в которых психолого-педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО: использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям; поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности; защита детей от всех форм физического и психического насилия; поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность и др.;

- доля руководителей ДОО, обладающих требуемым качеством профессиональной подготовки, от общего числа руководителей всех ДОО в муниципалитете.

Методы сбора и обработки информации:

анализ образовательных, в том числе адаптированных программ дошкольного образования, размещенных на официальных сайтах ДОО;

- педагогическое наблюдение образовательной деятельности (ее самоанализ);
- анализ/самоанализ развивающей предметно-пространственной среды;
- изучение документации педагогов;
- анализ данных ежегодного отчета о состоянии системы дошкольного образования (отчет по самообследованию);
- анализ кадрового состава педагогов ДОО, контингента воспитанников (система АИС «Комплектование», статотчет по форме «85-К»).

3. Взаимодействие с семьей

Цель: Совершенствование качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье).

Оценка данного направления позволит определить выполнение требований нормативных документов и разработать эффективные управленческие решения по созданию условий для совершенствования взаимодействия ДОО с семьей

Задачи:

- планирование работы с родителями (законными представителями) на основе анализа социального заказа и структуры семейного социума;
- оказание помощи родителям в воспитательном процессе;
- привлечение родителей к участию в жизнедеятельности дошкольной организации.

Показатели:

доля ДОО, в которых организовано взаимодействие с семьей: число родителей, участвующих в образовательной деятельности ДО; удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования; наличие индивидуальной поддержки развития детей в семье.

Методы сбора и обработки информации:

- анализ данных ежегодного отчета о состоянии системы дошкольного образования (отчет по самообследованию);
- анализ результатов анкетирования родителей.

4. Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу.

Цель: Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу.

Необходимость выделения цели обусловлена статьей 41 Закона об образовании РФ №273 ФЗ (в ред. от 24.03.2021), требованиями ФГОС ДО. Оценка условий по данному направлению позволит судить о выполнении требований нормативных документов и разрабатывать управленческие решения по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу в ДОО.

Задачи:

- определение дошкольными образовательными организациями критериев качества работы по обеспечению здоровья, безопасности групп и участков ДОО, критериев качества работы сотрудников по обеспечению безопасности образовательного процесса и процесса присмотра и ухода за воспитанниками ДОО;

- ведение анализа качества обеспечения здоровья, безопасности, присмотра и ухода за воспитанниками ДОО;

- постоянное совершенствование условий обеспечения здоровья, безопасности, присмотра и ухода за воспитанниками в ДОО.

Показатели:

- доля ДОО, в которых созданы условия по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми (состояние здоровья воспитанников; в ДОО созданы санитарно-гигиенические условия; в ДОО проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья; в ДОО организован процесс питания в соответствии с установленными требованиями; в ДОО организовано медицинское обслуживание; обеспечена безопасность внутреннего помещения ДОО (группового и внегруппового); обеспечена безопасность территории ДОО для прогулок на свежем воздухе; проводится контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями)

Методы сбора и обработки информации:

- анализ образовательных, в том числе адаптированных программ дошкольного образования, размещенных на официальных сайтах ДОО;

- педагогическое наблюдение образовательной деятельности (ее самоанализ);

- анализ/самоанализ развивающей предметно-пространственной среды;

- изучение документации администрации, педагогов; медицинских документов;

- анализ данных ежегодного отчета о состоянии системы дошкольного образования (отчет по самообследованию).