



**Областное государственное бюджетное учреждение
«Ивановский региональный центр оценки качества образования»**

Методика выявления школ, имеющих низкие образовательные результаты (ШНОР)



**Лебедева Дарья Сергеевна,
методист ОГБУ Центр оценки качества образования**

Федеральный документ



Федеральная служба
по надзору в сфере образования и науки
(Рособрнадзор)

ПРИКАЗ

19.08.2020

Москва

№ 847

Об утверждении методики выявления общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся на основе комплексного анализа данных об образовательных организациях, в том числе данных о качестве образования

Документ размещен на сайте ОГБУ Центр оценки качества образования в разделе Деятельность подразделе ШНОР:

<http://www.ivege.ru/content/work/SHOR>

Количество ШНОР в Ивановской области



Мероприятие	Год проведения	Количество ОО
Выявление школ, имеющих низкие образовательные результаты	2020 год	54
Участие в федеральном проекте адресной поддержки (500+)	2020 год	8
Участие в федеральном проекте адресной поддержки (500+)	2021 год	18



Методика выявления общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся



Этапы реализации Методики

1
этап

Формирование начального списка рискованных школ посредством использования данных федеральных мониторинговых процедур

2
этап

Проведение комплексного анализа данных

3
этап

Отбор школ для участия в проекте адресной помощи



1 этап. Формирование начального списка рисковых школ



Формирование начального списка рискованных школ посредством использования данных федеральных мониторинговых процедур, реализуемых на разных уровнях образования для анализа качества освоения образовательными организациями программ общего образования: Всероссийских проверочных работ (ВПР), Основного государственного экзамена (ОГЭ), Единого государственного экзамена (ЕГЭ).



Комплексный анализ результатов национальных оценочных процедур



- ВПР по математике (5 класс);
- ВПР по математике (6 класс);
- ВПР по русскому языку (5 класс);
- ВПР по русскому языку (6 класс);

- ОГЭ по математике;
- ОГЭ по русскому языку;

- ЕГЭ по математике (базовой);
- ЕГЭ по математике (профильной);
- ЕГЭ по русскому языку.



Показатель

Для каждой образовательной организации по всем выше перечисленным оценочным процедурам производится расчет показателя:

Для процедуры ВПР – Доля участников оценочной процедуры, получивших отметку «2»

Для процедур ОГЭ, ЕГЭ – Доля участников оценочной процедуры, не преодолевших минимальный порог

При анализе данных ОГЭ и ЕГЭ учитываются результаты участников, полученные до пересдач, при этом результаты выпускников прошлых лет не учитываются.

Анализ проводится за 2 предыдущих учебных года.



Формирование начального списка рисковых школ

В начальный список
включаются ОО,
удовлетворяющие
как минимум
одному из двух
критериев

Критерии включения школы в группу
ШНОР

Низкие результаты не менее чем по двум
оценочным процедурам в предыдущем
учебном году

Низкие результаты хотя бы по одной
оценочной процедуре в каждом из двух
предыдущих учебных годов

Понятие «низкие результаты» оценочной процедуры



Не менее 30% от общего числа участников оценочной процедуры получили отметку «2»



Не менее 30% от общего числа участников оценочной процедуры не преодолели минимальный порог, предусмотренный спецификацией соответствующей оценочной процедурой

Исключение/добавление школ в список ШНОР



При формировании начального списка образовательных организаций с низкими образовательными результатами Департамент образования Ивановской области, исходя из принятых в регионе критериев и дополнительных данных об образовательной ситуации в регионе, может добавить или исключить образовательные организации из полученного списка, представив необходимые обоснования.

Количество ОО, определенных ФИОКО на начальном этапе	70
Количество ОО, исключенных на уровне региона	16
Итоговое количество ОО	54





ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ИВАНОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ПРИКАЗ

от _____ № _____ -о

Об утверждении методики выявления школ с низкими результатами обучения и региональных показателей для выявления школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 19.08.2020 № 847 «Об утверждении методики выявления общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся на основе комплексного анализа данных об образовательных организациях, в том числе данных о качестве образования» и в целях выявления в Ивановской области общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся, и/или общеобразовательных организаций, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, и организации работы с ними **п р и к а з ы в а ю:**

1. Утвердить:
 - методику выявления школ с низкими результатами обучения (приложение 1);

Особенность региональной методики – учет результатов региональных диагностических работ.

2 этап. Комплексный анализ данных рисковых школ

Этапы проведения

1. Определение «образовательного потенциала субъекта РФ»

Кластеризация регионов по результатам оценочных процедур: ВПР, ОГЭ и ЕГЭ, прошедших за два предыдущих учебных года

Регионы с высоким потенциалом

Регионы со средним потенциалом

Регионы с низким потенциалом

2. Определение степени неосвоения школами региона образовательных программ

Кластеризация школ из начального списка по степени неосвоения

Сильно неуспевающие ОО

Умеренно неуспевающие ОО

Базово неуспевающие ОО

3. Исследование контекстных данных

Группировка школ по контекстным факторам, обуславливающим низкие результаты (факторы риска)

Территориальная принадлежность школы (городская/сельская) с учетом размера населенного пункта

Транспортная доступность: удаленность ОО от региональных центров концентрации культуры и позитивного опыта

Дефицит педагогических кадров

Дефицит базовой инфраструктуры: устойчивый интернет и достаточное количество компьютерной техники

Определение образовательного потенциала субъекта РФ



В первый кластер вошли 9 регионов. Ивановская область вошла во второй кластер наряду с другими 54 регионами, в третий кластер вошел 21 регион.

Результаты оценочных процедур (средний процент выполнения) в разбивке по кластерам

Оценочные процедуры	Кластер 1	Кластер 2	Кластер 3
ВПР, 4 класс, русский язык, 2019 г.	72%	71%	67%
ОГЭ, русский язык, 2019 г.	80%	76%	72%
ЕГЭ, русский язык, 2019 г.	76%	72%	64%
ВПР, 4 класс, русский язык, 2018 г.	72%	71%	66%
ОГЭ, русский язык, 2018 г.	78%	76%	71%
ЕГЭ, русский язык, 2018 г.	76%	73%	65%
ВПР, 4 класс, математика, 2019 г.	74%	72%	67%
ОГЭ, математика, 2019 г.	55%	48%	47%
ЕГЭ, математика (профильная), 2019 г.	40%	37%	32%
ВПР, 4 класс, математика, 2018 г.	70%	69%	65%
ОГЭ, математика, 2018 г.	54%	49%	47%
ЕГЭ, математика (профильная), 2018 г.	34%	32%	27%

Исследование контекстных данных ведется с учетом следующих факторов риска:

- территориальная принадлежность школы (городская/сельская) с учетом размера населенного пункта;
- транспортная доступность: удаленность от региональных центров концентрации культуры и позитивного опыта;
- дефицит педагогических кадров;
- дефицит базовой инфраструктуры: устойчивого доступа в интернет и достаточного количества компьютерной техники.



Группы риска

Группа риска	Тип населенного пункта	Уровни неосвоения образовательной программы	Ресурсные дефициты
1	Населенный пункт городского типа	Базово неуспевающие	Повышенный уровень ресурсных дефицитов
2	Населенный пункт городского типа	Базово неуспевающие	Базовый уровень ресурсных дефицитов
3	Населенный пункт городского типа	Умеренно неуспевающие	Повышенный уровень ресурсных дефицитов
4	Населенный пункт городского типа	Умеренно неуспевающие	Базовый уровень ресурсных дефицитов
5	Населенный пункт городского типа	Сильно неуспевающие	Повышенный уровень ресурсных дефицитов
6	Населенный пункт городского типа	Сильно неуспевающие	Базовый уровень ресурсных дефицитов

Группы риска

Группа риска	Тип населенного пункта	Уровни неосвоения образовательной программы	Ресурсные дефициты
7	Населенный пункт сельского типа	Базово неуспевающие	Повышенный уровень ресурсных дефицитов
8	Населенный пункт сельского типа	Базово неуспевающие	Базовый уровень ресурсных дефицитов
9	Населенный пункт сельского типа	Умеренно неуспевающие	Повышенный уровень ресурсных дефицитов
10	Населенный пункт сельского типа	Умеренно неуспевающие	Базовый уровень ресурсных дефицитов
11	Населенный пункт сельского типа	Сильно неуспевающие	Повышенный уровень ресурсных дефицитов
12	Населенный пункт сельского типа	Сильно неуспевающие	Базовый уровень ресурсных дефицитов

Распределение ОО региона по группам риска



Группа риска	Тип населенного пункта	Уровни неосвоения образовательной программы	Ресурсные дефициты	Количество ОО
1	Населенный пункт городского типа	Базово неуспевающие	Повышенный уровень ресурсных дефицитов	1
2	Населенный пункт городского типа	Базово неуспевающие	Базовый уровень ресурсных дефицитов	5
3	Населенный пункт городского типа	Умеренно неуспевающие	Повышенный уровень ресурсных дефицитов	3
4	Населенный пункт городского типа	Умеренно неуспевающие	Базовый уровень ресурсных дефицитов	9
5	Населенный пункт городского типа	Сильно неуспевающие	Повышенный уровень ресурсных дефицитов	2
6	Населенный пункт городского типа	Сильно неуспевающие	Базовый уровень ресурсных дефицитов	4
7	Населенный пункт сельского типа	Базово неуспевающие	Повышенный уровень ресурсных дефицитов	3
8	Населенный пункт сельского типа	Базово неуспевающие	Базовый уровень ресурсных дефицитов	7
9	Населенный пункт сельского типа	Умеренно неуспевающие	Повышенный уровень ресурсных дефицитов	2
10	Населенный пункт сельского типа	Умеренно неуспевающие	Базовый уровень ресурсных дефицитов	7
11	Населенный пункт сельского типа	Сильно неуспевающие	Повышенный уровень ресурсных дефицитов	3
12	Населенный пункт сельского типа	Сильно неуспевающие	Базовый уровень ресурсных дефицитов	8
Всего ОО в Ивановской области				54
Количество отобранных ОО для участия в проекте 2021 года				18

3 этап. Отбор школ для участия в проекте

ОГБУ Центр оценки качества образования определил следующие принципы отбора ОО в регионе:

1. Каждый муниципалитет должен иметь опыт работы со ШНОР (в проекте адресной поддержки 500+)
2. Исключение ОО, участвовавшие в проекте 500+ осенью 2020 года.
3. Из каждой группы должно быть отобрано не менее одной ОО для участия в проекте.
4. Соблюдение пропорций по количеству участвующих в проекте 500+ школ в группах риска.



Резильентные школы

Резильентность – способность (образовательной организации или обучающегося) вопреки сложившимся негативным факторам, приводящим к рискам низких результатов, добиваться более высоких результатов, чем те, которые можно было бы ожидать.

Резильентные школы – школы, работающие в неблагоприятных социально-экономических условиях и при этом показывающие более высокие образовательные результаты, чем другие школы, работающие в схожих условиях.





**Областное государственное бюджетное учреждение
«Ивановский региональный центр оценки качества образования»**



Сайт Центра
www.ivege.ru



Твиттер
twitter.com/centre_inf



ВКонтакте
vk.com/ircoko

Лебедева Дарья Сергеевна, методист ОГБУ Центр оценки качества образования

Сайт: <http://ivege.ru>

E-mail: cio@345000.ru

Телефоны: (8-4932) 59-01-71